

Министерство образования и науки РСО-Алания

**ГБОУ ДПО (ПК) С «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Рекомендации
по организации работы методических объединений педагогов
на 2014-2015 учебный год**

Владикавказ

Введение

Развитие учительского потенциала, постоянное повышение квалификации является одним из ключевых направлений национальной образовательной политики. В этой связи возрастает потребность в поиске новых эффективных способов работы методических объединений (далее - МО), которые традиционно обеспечивают повышение квалификации специалистов образования в межкурсовой период.

Главная цель деятельности МО – повысить профессиональную компетентность каждого педагога. Для достижения этой цели необходимо расширять и углублять теоретическую и методическую подготовку учителя.

Основными формами работы методического объединения являются:

- участие в работе педагогических советов;
- проведение мастер-классов;
- организация семинаров и «круглых столов», посвященных самым разным проблемам.

Возглавлять методические объединения должны опытные, хорошо подготовленные специалисты из числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. В обязанности руководителя входят: анализ и планирование работы методических объединений, проведение заседаний, подготовка и организация открытых уроков (занятий) и внеурочных мероприятий с учащимися, подведение итогов работы, подготовка рекомендаций, консультирование педагогов. Руководитель методического объединения посещает и анализирует уроки (занятия и внеклассные мероприятия) своих коллег, принимает участие в изучении, обобщении и распространении инновационного опыта, проведении аттестации педагогических кадров.

Содержание методической работы составляют, прежде всего, вопросы обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; опыт педагогов,

реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты.

Годовой план работы составляется с учетом анализа деятельности методического объединения, а также каждого учителя за прошлый учебный год. В этом анализе должны быть отражены следующие вопросы.

1. Тематика заседаний, повестка, дата.
2. Если какие-то вопросы не были рассмотрены, то указывается причина этого.
3. Какая поисково-исследовательская работа велась внутри методического объединения (обсуждались открытые уроки, промежуточные результаты эксперимента и т.д.), какие сложности при этом возникли.
4. Какая была проведена работа по изучению и внедрению передового опыта. Чей опыт обобщался, на каком уровне (внутри школы, районном (городском), республиканском).
5. В каких внешкольных мероприятиях принимало участие методическое объединение: в районных (городских), республиканских семинарах, конференциях, и т.п.
6. Велась ли подготовка учеников к участию в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах. Каковы результаты этой работы.
7. Организация проектной деятельности учащихся. Кто и где выступал с защитой проектов.
8. Организация внеклассных мероприятий (перечисляются).
9. Работа по внедрению ФГОС, внеурочной деятельности.
10. Результаты мониторинга знаний учащихся.

Исходя из проведенного анализа, вычленяются наиболее важные проблемы и ставятся цели на следующий год с учетом планов работы школ.

Одним из предметов обсуждения рекомендуется выбрать диагностику успеваемости и результаты «срезов знаний». В период с 15 по 25 сентября для этого проводится мониторинг знаний, чтобы изучить исходные условия

для работы; с 20 по 25 января – текущий мониторинг с целью оценки эффективности применяемых методов обучения; а в конце года, с 10 по 20 мая, - итоговый мониторинг. Анализ результатов мониторинга позволяет каждому учителю вовремя выявить проблемы и внести коррективы в свою дальнейшую работу.

Традиционно в *августе* методобъединение должно принять участие в работе педагогических советов по обсуждению и утверждению плана методической работы школы, после чего корректируется план работы объединения.

В *сентябре* проходят проверка и согласование тематических планирований учителей. На заседании обязательно делается глубокий анализ результатов ЕГЭ и итоговой аттестации выпускников среднего звена. Учителя пятых классов организуют дни открытых дверей для учителей начальной школы. В этом же месяце проводится диагностика успеваемости.

В *октябре* через систему взаимопроверок, открытых уроков, совместных обсуждений можно, например, рассмотреть вопрос о перегрузке учащихся.

В *декабре* нужно обсудить итоги работы методобъединения за I полугодие и корректировать план работы на II полугодие, оцениваем уровень обученности учащихся X-XI классов.

В *январе* осуществить промежуточный контроль знаний.

В *феврале* и *марте* проходит взаимопосещение уроков, проводится взаимопроверка тетрадей, делаются отчеты по планам самообразования.

В начале *апреля* проводится репетиционный экзамен по тестам ЕГЭ. Анализируются результаты и определяются пути повышения качества обучения и ликвидации пробелов в знаниях выпускников.

В *мае* подводятся итоги работы за II полугодие и весь учебный год.

Методические семинары рекомендуется проводить в ноябре, январе и марте. Следует остановиться на актуальных вопросах преподавания предмета, в том числе рекомендуемых для включения в план работы МО методистами СОРИПКРО.

Например:

1. Место учебной дисциплины в БУП.
2. Требование к оснащению образовательного процесса по данной конкретной предметной области.
3. Особенности организации преподавания в связи с введением ФГОС.
4. Внеурочная деятельность с учащимися в данной предметной области: научно-исследовательская деятельность учащихся, работа с одаренными детьми, организация дистанционного образования, работа с интернет-ресурсами, работа с неуспевающими, подготовка к олимпиадам и конкурсам и т.д.
5. Особенности организации контроля по данной предметной области.
6. Перечень рекомендуемых по предмету цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) с краткой информацией по применению ресурса.

Заседания методических объединений рекомендуется проводить четыре-пять раз в год.

Начальная школа

Рекомендации подготовлены заведующей кафедрой дошкольного и начального образования *Цогоевой Залиной Ибрагимовной* (tszalina@rambler.ru).

Задачи МО учителей начальных классов на 2014-2015 учебный год:

1. Обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся.
2. Постоянно повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов.
3. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.
4. Выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания в контексте ФГОС НОО.
5. Создавать новые условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива.

6. Формировать общеучебные и исследовательские умения у младших школьников.

7. Охранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.

8. Развивать ребенка как субъект отношений между людьми, с миром, с собой.

9. Обеспечить взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

10. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

11. Создать условия для творчества во всех видах деятельности.

Формы методической работы:

- Методическое объединение.
- Теоретические семинары.
- Семинары–практикумы.
- Наставничество (консультации).
- Индивидуальные консультации.
- Работа творческих групп.
- Открытые уроки.
- Предметные недели.
- Аттестация.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Подбор и расстановка кадров.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестации кадров.
- Экспериментальная и инновационная деятельность.
- Обеспечение методической работы.

Систематизация информации о педагогах, входящих в состав МО

Состав МО учителей начальных классов

№	ФИО учителя	Должность	Дата рождения	Учебное заведение, специальность	Пед. стаж	Дата аттестации	Награды	Публикации	Курсовое обучение	Открытый урок -	Внеурочная деятельность	Уровень владения ПК	Количество часов
1													
...													

Методические темы учителей

№	ФИО	Должность	Методическая тема
1			
...			

График аттестации учителей начальных классов

№	ФИО учителя	Год последней аттестации	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
1							
...							

График курсового обучения

№	ФИО учителя	Дата	Название курсов, кол-во часов	Место прохождения	Предполагаемая дата направления на курсовое обучение
1					

...					
-----	--	--	--	--	--

Для составления отчетов по итогам деятельности ШМО за год, за 3 года

Открытые уроки учителей начальных классов в 20__/20__ уч. г.

№	ФИО учителя	Предмет	Класс	Тип урока	Тема	Дата проведения	Кол-во учителей, посетивших урок	Примечания
1								
:								

Взаимопосещение уроков

№	ФИО учителя	Предмет	Чей урок посетил, класс	Тема урока	Дата проведения	Примечания

Вопросы для анализа деятельности МО за учебный год

- Какие задачи ставились в начале учебного года?
- Как (какими способами) эти задачи решались и каков результат?
- Анализ причин невыполнения задач.
- Какие формы работы использовались на заседаниях МО: доклады, сообщения учителей и т.д.?
- Каково участие учителей начальных классов в методической работе школы и района?
- Использование современных технологий учителями начальных классов.

- Обмен опытом, открытые уроки, взаимопосещение уроков, посещение занятий в детском саду, посещение уроков в средней школе.
- Освоение новых учебников и программ.
- Воспитательная работа в начальных классах – результаты и её эффективность.
- Прохождение программного материала, мониторинг знаний учащихся.
- Количество неуспевающих учащихся, оставленных на повторный год обучения.
- Как отразилась работа МО на квалификационном уровне учителей.
- Результаты аттестации учителей.
- Недостатки работы МО и методы их устранения.
- Уровень удовлетворенности членов МО проведенной работой.

Анкета учителя начальных классов

1. Какую методическую литературу по вопросам начального образования Вы читаете?

- газеты (перечислить):
- журналы (перечислить):
- книги (указать автора, название книги):
- ресурсы Интернета (перечислить):

2. Какие современные методы работы с учащимися Вы применяете в учебном процессе (отметить)

- метод обучения в сотрудничестве,
- метод проектов,
- портфолио ученика.

3. Обучаетесь Вы на дистанционных курсах?

- Да (название курса).
- Нет.

4. По каким вопросам педагогической теории и практики Вам необходима дополнительная информация?

5. По какой теме Вы бы могли обобщить свой опыт в виде статьи, доклада, реферата, выступления на семинаре и т.п.

*План работы школьного методического объединения
учителей начальных классов на 20__/20__ уч. г.*

Тема:

Работа методического объединения

1. Заседания МО (1 раз в четверть)

Вопросы для обсуждения на МО:

- 1) Утверждение плана работы МО (в начале учебного года).
- 2) Нормативно-правовые аспекты.
- 3) Теоретические основы работы учителя (ознакомление с новинками методической, педагогической и др. литературы; педагогический словарь).
- 4) Практические вопросы (анализ открытых уроков; анализ анкетирования; проблемы преемственности и т.д.).
- 5) Новые технологии в обучении младших школьников.
- 6) Анализ работы МО за год (в конце учебного года).

Межсекционная работа

1. Открытые уроки (по утвержденному графику).
2. Внеклассная работа (проведение праздников, школьных олимпиад, дней здоровья, посещение занятий учителями начальных классов в детском саду и т.д.).
3. Работа с родителями.
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года по плану МО с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары, конференции).
7. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение проблемных вопросов преподавания, групповая рефлексия деятельности МО).

**Примерная тематика заседаний методического
объединения учителей начальных классов
на 2014-2015 учебный год.**

<i>№</i>	<i>Рассматриваемые вопросы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечания</i>
Заседание № 1 (сентябрь)				
Анализ работы методического объединения за 2013- 2014 учебный год				
1	Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на новый 2014-2015 учебный год			
2	Рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов и графиков прохождения учебного материала			
3	Утверждение сроков проведения контрольных работ, срезов знаний по предметам на 2014-2015 учебный год.			
4	Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между детским садом и начальной ступенью обучения в контексте работы по ФГОС ДО и НОО, начальным и средним звеном обучения в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО. Ее роль в повышении качества знаний, умений и навыков учащихся. Утверждение планов работы.			
Заседание № 2 (ноябрь)				
Тема заседания: «Изучение материалов «Стандарты второго поколения».				
1	Обсуждение материалов «Стандарты второго поколения»			
2	Обобщение опыта			
3	Организация работы учителя с тетрадями. Выполнение единого орфографического режима.			
4	Обсуждение итогов «Недели русского языка»			
5	Обсуждение итогов проверки работы учителя над устными вычислительными			

	навыками.			
Заседание № 3 (январь)				
Тема заседания: «Повышение эффективности воспитательного и образовательного процесса при использовании информационно-коммуникационных ресурсов»				
1	Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов			
2	Технологизация образовательного процесса на уроках окружающего мира			
3	Обобщение опыта			
4	Практикум «Объективность выставления оценок в тетрадях».			
5	Выработка рекомендаций по ликвидации выявленных недостатков			
Заседание № 4 (март)				
Тема заседания: «Использование эффективных технологий на уроке русского языка»				
1	Трудные темы программы по русскому языку			
2	Посещение уроков русского языка			
3	Обмен опытом работы: «Использование эффективных технологий на уроке русского языка»			
4	Обзор новинок методической литературы			
Заседание № 5 (май)				
Тема заседания: «Пути интенсификации учебного процесса в начальных классах»				
1	Творческий отчет по самообразованию			
2	Подведение итогов работы методического объединения за 2014-2015 учебный год			
3	Планирование работы методического объединения на 2015-2016 учебный год			

Учителя русского языка и литературы

Методическая тема

«Создание условий для личного и профессионального роста учителей русского языка и литературы средствами методической работы»

Задачи:

- Формирование и развитие у педагогов-словесников педагогических компетенций: аналитических, коммуникативных, рефлексивных, проектировочных.

- Овладение принципами интенсификации образовательного процесса (технологии).

- Обеспечение содержательной методической преемственности в границах русского языка и литературы на всех этапах обучения.

- Повышение результативности работы на основе самообразования.

Организационные формы:

1. Планирование работы МО с учетом целей и задач школы, с целью определения методов обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы.

2. Составление и проверка календарно-тематического планирования, планов-конспектов уроков в соответствии с методической темой.

3. С целью усиления многоуровневого контроля подготовка и проведение контрольных работ:

- по повторению в 5-х классах (проверка остаточных ЗУН за курс начальной школы);

- по итогам 1, 2, 3, 4 четвертей и учебного года в 5-9 классах; по итогам 1, 2 полугодий и учебного года в 10-11 классах;

- по проверке техники чтения в 5-х классах;

- репетиционных тестирований и диагностических работ в 9, 11-х классах в рамках подготовки к итоговому экзамену по русскому языку;

- административных работ в 10 классах.

4. Подготовка и проведение школьных олимпиад, участие в муниципальной олимпиаде.

5. Подготовка и проведение Недели русского языка и литературы.

6. Подведение итогов работы МО за 2013-2014 учебный год, составление плана повышения квалификации учителей.

Совершенствование лабораторий учителя:

1. В целях развития общеучебных навыков заслушивать сообщения о контроле за работой со слабоуспевающими учениками.

2. С целью обеспечения единства общеобразовательных, общеразвивающих программ в содержании учебных планов заслушивать сообщения учителей по теме самообразования.

3. Продолжить накопление дидактического материала, наглядных пособий.

4. Подготовка и проведение школьного смотра кабинетов.

Совершенствование педагогического мастерства:

1. В целях создания многоуровневого мониторинга образования и в целях усиления контроля над повышением квалификации учителей осуществлять взаимопосещение уроков.

2. Осуществлять проверку рабочих тетрадей учащихся с целью выполнения единого орфографического режима, требований к письменной и устной речи; обсуждать результаты проведённой проверки.

3. С целью повышения уровня обученности учащихся на уроках русского языка и литературы осуществлять проверку тетрадей по развитию речи и для контрольных работ.

4. С целью обеспечения единства общеобразовательных, общеразвивающих программ о содержании учебных планов проводить совместные заседания с МО учителей начальных классов.

Улучшение преподавания, повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся:

1. В целях повышения уровня знаний запланировать использование часов школьного компонента на индивидуальные занятия по русскому языку.

2. Проверить сформированность ЗУН за курс начальной школы (сентябрь).

3. Проверить технику чтения, и провести контрольную работу по повторению в 5-х кл.

4. Провести и проанализировать административные и муниципальные контрольные работы в 10-х классах (октябрь).

5. В целях создания многоуровневого мониторинга образования провести проверку качества знаний учащихся по итогам четвертей и учебного года.

6. Провести предметные школьные олимпиады (декабрь).

7. Участвовать в муниципальных и городских олимпиадах (январь).

8. С целью проверки умений учащихся анализировать содержание литературных произведений и их художественных особенностей заслушивать сообщение о работе учащихся на уроках литературы.

9. Подготовить сообщение о работе над темой «Бессоюзные сложные предложения» в 9-х классах с целью проверки уровня усвоения темы.

10. С целью проверки качества ЗУН заслушать сообщение о результатах повторения в конце учебного года.

11. Активизировать работу по подготовке выпускников к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ГИА-9.

Работа МО в течение учебного года:

1. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися в плане использования часов школьного компонента.

2. Накопление дидактических, наглядных пособий, методической литературы.

3. Проведение методических пятиминуток (еженедельно).

4. Ознакомление учителей с новинками методической и художественной литературы.

Внеклассная работа:

1. Пополнение фонда дидактического материала.

2. Оформление кабинетов.

3. Проведение литературных концертов, подготовка и проведение праздников в соответствии с планом работы школы, муниципалитета и республики.

4. Подготовка и проведение праздников в соответствии с планом работы школы, муниципалитета и республики.

**Примерный план работы МО
учителей русского языка и литературы
на 2014/2015 учебный год**

Август

1. Анализ работы МО за 2013/2014 учебный год. Задачи на 2014/2015 учебный год. Доклад. Обсуждение.

2. Единый орфографический режим оформления дневников обучающихся, подписи и ведения тетрадей, журналов и другой документации.

3. Формы повышения квалификации и профессионализма учителей русского языка и литературы. (Курсовая переподготовка. Темы по самообразованию. Новые педагогические технологии, в том числе информационные и тестовые.)

4. Предпрофильная подготовка обучающихся 9 классов. Профильная подготовка обучающихся 10,11 классов.

5. Анализ результатов ГИА по русскому языку обучающихся 9 классов, итоговой аттестации по русскому языку и литературе в форме ЕГЭ обучающихся 11 классов за 2013/2014 учебный год.

Сентябрь (можно объединить с августовским заседанием)

1. Адаптация обучающихся 5 классов при переходе в основную школу.

2. Об участии учителей русского языка и литературы в реализации ПНПО.

3. Утверждение плана работы МО на 2014/2015 учебный год.

Ноябрь

1. Выполнение решений предыдущего заседания МО.

2. О новой форме проведения ГИА по русскому языку в общеобразовательных организациях РФ.

3. Орфография и пунктуация: систематизируем знания и готовимся к ЕГЭ. (О подготовке обучающихся к экзамену в форме ЕГЭ (часть А)). Из опыта работы.

4. О проведении школьных олимпиад по русскому языку и литературе в 5 – 11 классах. Итог – справка.

5. Преемственность в обучении русскому языку и литературе между начальным и основным образованием. Из опыта работы.

6. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по русскому языку и литературе за 1 четверть в 5 – 9 классах. Итог – справка.

7. Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми. Из опыта работы.

8. Инновационные системы контроля и оценка знаний обучающихся. Доклад.

Январь

1. Выполнение решений предыдущего заседания МО.

2. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. (О подготовке обучающихся к экзамену в форме ЕГЭ (часть В, С)). Из опыта работы. (Практическое занятие)

3. Методика проведения сжатого изложения. (Подготовка к ГИА по русскому языку). 9 класс. Из опыта работы.

4. Обучение рецензированию в школе: проблемы отбора теоретических сведений. (Подготовка к сочинению–рассуждению. 9,11классы). Из опыта работы.

5. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по русскому языку и литературе за 2 четверть в 5 – 9 классах, за 1 полугодие в 10 – 11 классах. Итог – справка.

6. Подготовка к Декаде (неделе) русского языка и литературы. Обсуждение.

Март

1. Выполнение решений предыдущего заседания МО.

2. Использование компьютерных программ при изучении морфемики. (Практическое занятие).

3. Отчет аттестующихся учителей по самообразованию. Обмен опытом.

4. Технология интеграции на уроке. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы. Доклад.

5. Организация повторения на уроках русского языка и литературы в 5 – 11 классах. Подготовка к итоговой аттестации.

6. О подготовке обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации (предметы по выбору). Из опыта работы.

7. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по русскому языку и литературе за 3 четверть в 5 – 9 классах. Итог – справка.

Май

1. Выполнение решений предыдущего заседания МО.

2. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по русскому языку и литературе за 4 четверть в 5 – 9 классах, за 2 полугодие в 10 – 11 классах. Итог – справка.

3. Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов (русский язык, литература, литература РСО-А).

4. Итоги Декады (недели) русского языка и литературы. Итог – справка.

5. Введение ФГОС основного общего образования в 5 классе в штатный режим. Обсуждение.

Учителя иностранных языков

Рекомендации подготовлены заведующей учебно-методическим кабинетом иностранных языков ***Каравой Риммой Ивановной*** (rimmaoss@mail.ru).

Цель работы МО: содействие повышению качества и общего образования в условиях модернизации образования.

Задачи МО:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

2. Содействие в выполнении целевых федеральных, региональных, муниципальных программ образования и воспитания.

3. Оказание информационной и научно-методической поддержки в обеспечении успешного перехода всех субъектов образования к работе по новым стандартам и разработке образовательных программ ОО, рабочих программ по предмету «ИЯ».

4. Организация сетевого взаимодействия педагогов в рамках преподавания ИЯ со 2 класса по изучению и внедрению ФГОС начального и основного общего образования по иностранным языкам.

5. Обобщение передового педагогического опыта (через участие в конкурсах, конференциях различного уровня, творческие отчеты, пополнение банка данных ППО, формирование портфолио педагога и т.д.).

6. Контроль за базовым уровнем знаний учащихся. Апробация новых форм итоговой аттестации: ГИА 9 класс.

7. Информационно-методическое обеспечение аттестации педагогических работников по новому порядку аттестации.

8. Методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов и экспериментальной работы в ОО.

Приоритетные направления деятельности:

1. Содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания.

2. Теоретическое просвещение педагогов по ЕМТ района: «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС».

3. Методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов и экспериментальной работы в образовательных организациях района.

4. Повышение квалификации педагогических работников в условиях сетевого взаимодействия на муниципальном уровне.

5. Создание единого информационного образовательного пространства района.

Примерная тематика для самообразования учителей иностранного языка, входящих в методическое объединение

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности на основе стратегий продуктивных учебных технологий.

2. Развитие творческого потенциала учащихся с помощью ролевых игр (на примере УМК любого класса, по которому работает учитель.).

3. Мотивация успеха - необходимое условие овладения иностранным языком.

4. Работа с одаренными детьми.

5. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования.

7. Регионоведческое содержание школьного языкового образования.

8. Освоение и использование мультимедийных технологий в практике работы учителя иностранного языка.

9. Целенаправленное развитие познавательных стратегий на уроках иностранного языка.

10. Способы повышения мотивации к изучению иностранного языка в школе.

11. Использование занимательных технологий (песен, подпевок, рифмовок, скороговорок).

12. Развивающее значение предмета «Иностранный язык».

13. Психологические подходы на этапе раннего обучения иностранным языкам.

14. Методические приемы и способы обучения иностранному языку школьников начальной ступени.

15. Игра как один из способов реализации личностно-ориентированного метода обучения.

16. Технология коллективного способа обучения школьников иностранному языку.

17. Урок – основная форма учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

18. Развитие творческого потенциала школьника средствами предмета.

19. Развитие навыков самостоятельной работы на уроках иностранного языка.

20. Наглядность на уроке иностранного языка с целью оптимизации учебного процесса.

21. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по английскому языку в начальной школе.

22. Технология деятельностного метода на уроках иностранного языка.

23. Виды и способы взаимодействия на уроках иностранного языка.

**Примерный план работы методического объединения учителей
иностранного языка на 2014-2015 учебный год**

Занятие № 1 (сентябрь)

Тема 1. Программно-методическое обеспечение предмета «Иностранный язык» на 2014-2015 учебный год.

1. Итоги работы методического объединения учителей иностранного языка за 2013-2014 учебный год и планирование работы МО на 2014-2015 учебный год: анкетирование (см. Приложение №1).

2. Знакомство учителей с нормативными документами, определяющими стратегию и тактику языкового образования на современном этапе (инструктивно-методические письма СОРИПКРО: «Об организации преподавания иностранного языка в общеобразовательных учебных заведениях в 2014-2015 учебный год»; «Использование интернет-ресурсов в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку»;

«Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса по иностранному языку»).

3. Презентация новых учебно-методических комплектов по иностранному языку, с которыми учителям необходимо будет работать в новом учебном году (Forward, Spotlight, Starlight, Rainbow).

4. Подготовка к школьной олимпиаде по иностранным языкам.

5. Распределение заданий по методической работе среди членов методического объединения.

Занятие № 2 (ноябрь)

Тема 2. «Информационно-коммуникативная компетентность учителя иностранного языка»

1. Современные образовательные технологии и приёмы реализации содержания образования по предмету «Иностранный язык» в контексте системно-деятельностного подхода.

2. Использование интерактивной доски в процессе обучения иностранному языку.

3. Методический практикум (открытый урок по предлагаемой теме и его анализ).

Занятие № 3 (февраль)

Тема 3. «Итоговая аттестация учащихся 9-х классов по иностранному языку».

1. Подготовка учащихся к работе с обновленным содержанием контрольно-измерительных материалов ГИА.

2. Развитие коммуникативных умений и навыков при обучении учащихся всем видам речевой деятельности.

3. Методический практикум: выполнение заданий в формате ГИА.

4. Ярмарка педагогических идей.

Занятие № 4 (март)

Тема 4. «Итоговая аттестация учащихся 11-х классов по иностранному языку».

1. Подготовка учащихся к работе с обновленным содержанием контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

2. Развитие коммуникативных умений и навыков при обучении учащихся всем видам речевой деятельности.

3. Методический практикум: выполнение заданий в формате ЕГЭ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по английскому языку в начальной школе // ИЯШ.- 2012. - №5. – С.10.

2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Щепилова А.В. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // Иностранные языки в школе. – 2013. – №9. – С.1–9.

3. Бим И.Л., Биболетова М.З., Копылова В.В., Щепилова А.В. Концепция иноязычного образования // Иностранные языки в школе. - 2009.

4. Горлова Н.А. Специфика развития навыков и умений в ходе овладения учащимися речевой деятельностью на иностранном языке// Иностранные языки в школе. – 2013. – №3. – С.2–9.

5. Инструктивно-методические письма СОРИПКРО «Об организации преподавания иностранного языка в общеобразовательных учебных заведениях в 2014-2015 учебном году»

6. Кащук С.М. Методика обучения аудированию и говорению посредством информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. – 2012. – №7. – С.9–12.

7. Махмурян К.С. Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по английскому языку // ИЯШ. – 2013. - №2. – С.47.

8. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.

9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч, 4.2 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010.

10. Соловова Е.Н., Родоманченко А.С. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку//Иностранные языки в школе. – 2013. - № 2.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Серия стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2012.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Серия стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2012.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - Российская газета. Федеральный выпуск № 5812 от 21 июня 2012 г.

14. Щепилова А.В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. - М., 2003.

15. Языкова Н.В., Макеева С.Н. Сущность и структура методической компетенции учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2012. – №7. – С. 2–9.

Приложение №1

Анализ результатов работы методического объединения иностранных языков

Анкета

(в целях корректировки работы в 2014-2015 учебном году)

1. Образовательное учреждение
2. Ф.И.О.
3. Число, месяц, год рождения
4. Домашний адрес, телефон
5. Квалификационная категория, разряд, дата аттестации
6. Дата последней курсовой подготовки
7. Тема самообразования

8. Над какой темой собираетесь работать в следующем учебном году?

Почему? (Обоснуйте свой выбор)

9. Какой предметный кружок Вы ведете (класс, название)

10. Какие факультативы Вы ведете? (класс, название)

11. Авторские программы, по которым Вы работаете?

12. Классы с углубленным изучением (класс, количество учащихся, учебник)

13. Классы с профильным изучением, в которых Вы работаете (учебник)

14. Классы с традиционной программой (классы, количество учащихся, учебник)

15. Образовательные технологии, используемые Вами в работе?

16. Какие проблемы, трудности, недостатки мешают Вашей работе?

17. Какую помощь и от кого бы Вы хотели получить?

18. Какими конкретными материалами Вы смогли бы пополнить банк педагогических данных:

- разработками уроков (с указанием темы);
- разработками внеклассных мероприятий (с указанием темы);
- другими методическими материалами;
- видеоматериалами (название);
- аудиоматериалами.

19. С кем из коллег Вы хотели бы совместно работать над определенной темой? (указать какой)

20. Какой общественно-педагогической деятельностью Вы хотели бы заниматься:

- организацией предметного клуба, секции для учителей;
- проведением научно-практического семинара для коллег;
- организацией мастер-класса;
- совместной разработкой планов, программ, сценариев уроков и внеклассных мероприятий.

21. Какую помощь или поддержку Вы хотели бы получить от методического кабинета и методического объединения?

22. Ваши просьбы и пожелания, предложения в адрес методического кабинета и методического объединения.

Учителя математики

Рекомендации подготовлены заведующей учебно-методическим кабинетом математики *Джабиевой Ритой Алексеевной* (dzhabieva.r@mail.ru, тел. +79061883307).

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Миссия методической работы школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты – это создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной»; создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива. Все это влечет за собой успешную работу педагогического коллектива в режиме развития.

Задачи методической работы:

- создание условий для реализации творческих возможностей педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям в условиях перехода на ФГОС второго поколения;
- повышение методического уровня учителей МО на основе организации курсовой переподготовки, участия их в республиканских и всероссийских конкурсах, организации исследовательской и экспериментальной деятельности;
- освоение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении

как необходимого условия перехода к современной модели образования;

- методическое обеспечение и оказание помощи педагогам при прохождении аттестации;

- совершенствование форм и методов работы с одаренными и высоко мотивированными на предмет учащимися как условие развития их творческих и интеллектуальных способностей;

- активное внедрение в практическую работу современных образовательных технологий в контексте ФГОС.

План работы МО учителей математики можно рассматривать совместно с завучем или директором школы. МО учителей призвано помочь на более высоком уровне проводить уроки математики, улучшать постановку обучения математике, заседания МО рекомендуется проводить в каждой учебной четверти. Каждое заседание тщательно готовится. Для практической помощи школам, где намечено проведение очередного заседания, оказывается помощь со стороны методиста СОРИПКРО, управления образования. В функции МО входит не только проведение занятий, но и обобщение опыта лучших учителей, проведение олимпиад, смотра-конкурса кабинетов, проведение недели математики, анализ полугодовых контрольных работ, анализ результатов ЕГЭ и ГИА.

СХЕМА ПЛАНА РАБОТЫ МО

1. Анализ работы МО за прошлый год.
2. Предложения и задачи на новый учебный год.
3. Состав МО.
4. Организация контроля качества знаний, умений и навыков учащихся по математике.
5. Организация внеурочной деятельности.
6. Обобщение опыта работы учителей.
7. Обмен опытом работы.
8. Изучение нормативных документов.
9. План заседания МО.

1. Анализ работы МО.

Качественный и количественный анализ кадров, материальной базы школы; как выполнен план работы МО; на каком уровне прочитаны доклады, подготовлены рефераты, проведены открытые уроки; насколько были актуальны обсуждаемые вопросы; какие учителя заслуживают поощрения; какие затруднения возникли в работе МО; какова помощь со стороны СОРИПКРО, управления образования, руководителей школы, где есть положительный опыт работы; как проводится работа по обобщению, распространению передового опыта. Сравнительный анализ уровня знаний, умений, и навыков учащихся по математике на начало и конец учебного года. Система работы по предупреждению ошибок, организация самостоятельной работы учащихся. Результативность обучения учителей в СОРИПКРО. В конце анализа даются конкретные замечания по работе учителей математики и ставятся задачи на новый учебный год. Особое внимание уделить внеклассной работе с одаренными учащимися.

2. Предложения и задачи на новый учебный год.

1. Готовиться к проведению уроков с позиций современных требований.
2. Работать над улучшением и углублением самообразования.

3. Состав МО.

Ф.И.О.	Сильные и слабые стороны учителя.	Тема, над которой работает учитель.	Год рождения.	Образование	Пед. стаж	Учебная нагрузка	Какие классы ведет	Открытые уроки. Тема рефератов	Год прохождения курсов	Дом адрес.	Разряд. Год аттестации.
--------	-----------------------------------	-------------------------------------	---------------	-------------	-----------	------------------	--------------------	--------------------------------	------------------------	------------	-------------------------

4. Организация контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

1. Взаимопосещение уроков.
2. Проведение смотра-конкурса кабинетов.
3. Взаимный контроль и проверка тетрадей.
4. Проверка выполнения программы.
5. Анализ мониторингов, результатов ГИА и ЕГЭ.

5. Организация внеурочной деятельности.

1. Внеклассная работа, олимпиады, факультативы, кружки.

6. Обобщение опыта работы учителей.

1. Накопление материала (посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий ит.д.)

2. Примерные темы для выступлений учителей, опыт которых обобщается:

▪ Организация учебно–методического обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

▪ Методика работы с одаренными детьми.

▪ Методики создания и систематизация дидактического материала уровневого контроля (тесты).

▪ Новые технологии и проблемы их внедрения в практику.

▪ Урок – основная форма учебной деятельности. Современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков.

▪ Кабинет математики как дидактическое средство учителя математики.

▪ Эффективные формы выполнения домашнего задания как средство повышения качества образования.

7. Обмен опытом (например)

Ф.И.О	Сильные стороны в работе учителя.	Что проводит?	Чему следует учиться?	Темы по самообразованию	Отчет
1	Организация самостоятельной деятельности учащихся	Открытый урок, практически занятия на курсах	Постановка образовательных задач на уроке	Дидактические принципы при проведении урока.	
	Методическая разработка.				

Содержание работы МО по направлениям деятельности.

1. Аналитико-диагностическое.

Анализ социального заказа учащихся и родителей, анализ учебного плана и учебной работы, её потребностей и ресурсов, программ, анализ инновационных процессов, мониторингов, эффективность работы по повышению квалификации педагогов.

2. Информационно-методическое.

Разработка методических материалов, нормативно-правовой документации, публикации в СМИ и на сайте школы.

3. Инновационное.

Деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств. Внедрение в УВП инновационных курсов, программ, индивидуально-групповых занятий, авторских технологий. Пропаганда, изучение, использование современных методик. Разработка и реализация проектов.

4. Организационно-методическое.

Организация участия педагогов и школьников в районных и школьных конкурсах, олимпиадах, мастер-классах, научно-исследовательских проектах:

5. Контрольно-корректирующее.

Инновационные процессы. Ход, результаты экспериментов. Стартовые, рубежные, диагностические и итоговые мониторинги.

6. Нормативно-правовое.

Первое заседание - август.

Тема. Организация. Планирование работы МО.

Вопросы для обсуждения:

- анализ работы ШМО за прошедший учебный год;
- планирование работы на текущий учебный год;
- рассмотрение и утверждение рабочих программ;
- изучение нормативных документов «О преподавании математики в 2014 – 2015 учебном году»;
- обсуждение перспектив реализации Концепции российского математического образования;

- анализ и обсуждение результатов ЕГЭ и ГИА за 2013-2014 учебный год;

- рассмотрение и утверждение материалов входного контроля по математике.

Второе заседание – ноябрь.

Тема: Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий.

Вопросы для обсуждения:

- обсуждение новых Федеральных государственных образовательных стандартов;

- изучение и применение информационных технологий обучения; технологии уровневой дифференциации; технологий модульного и проектного обучения;

- создание базы данных одаренных и высокомотивированных учащихся. Методика подготовки одаренных учащихся к математической олимпиаде (школьной и муниципальной);

- развитие творческих способностей учащихся, использование индивидуальной работы с учащимися при подготовке к написанию и выполнению исследовательской работы, подготовке проектов по математике;

- адаптация учащихся 5, 10 классов к новым условиям обучения. Роль учителя математики в адаптации школьников.

Третье заседание – январь.

Тема: Организация учебно-методического обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Вопросы для обсуждения:

- анализ перехода на углубленное и профильное обучение в старших классах;

- опыт реализации технологии углубленного изучения математики;

- дифференциация приёмов и методов обучения математике как одно из средств качественной подготовки к итоговой аттестации.

▪ межпредметные связи как средство активизации познавательной деятельности. Роль математики в современном мире.

Четвертое заседание – апрель.

Тема: Особенности подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Вопросы для обсуждения:

▪ как организовать индивидуальную работу с учащимися. Система подготовки к ЕГЭ, ГИА;

▪ деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;

▪ формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты);

▪ организация мониторинга результативности образовательного процесса в школе;

▪ особенности методической системы развивающего обучения учащихся группы риска. Технология подводящих задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. - М.: Просвещение, 2009. – 128 с. (Стандарты второго поколения).

2. Воронцов А.Б. Проектная деятельность в основной и старшей школе. А.Б. Воронцов и др. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с. (Стандарты второго поколения).

3. Газета «Математика», приложение к газете «Первое сентября».

4. Геометрия. 10-11 класс. Программы общеобразовательных учреждений. Составитель Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2010. – 95 с.

5. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, О.А. Карабанов – М.: Просвещение, 2010. – 128 с. (Стандарты второго поколения).

6. Дацюк Т.Н. Как организовать работу методического объединения. // Математика в школе. - 2008. - №1. - С.31-32.

7. Журналы: «Математика в школе», «Квант», «Педагогика», «Образование», «Психология».

8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с. (Стандарты второго поколения)

9. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

10. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2009.

11. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл./ сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк.- М.: Дрофа, 2004.

12. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математич. анализа. 10-11 класс. Составитель Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2009. – 159 с.

13. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с. (Стандарты второго поколения)

14. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987. – 224 с.

15. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения). <http://www.standart.edu.ru> (16.05.14.)

Учителя информатики

Рекомендации подготовлены заведующей кафедрой информатики и информационных технологий *Хаблиевой Заремой Савельевной* (zarema-savelevna@rambler.ru).

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

✓ изучение нормативно–правовой и методической базы по введению ФГОС;

✓ обеспечение подготовки учителей к введению ФГОС, ориентирование их на ценностные установки, цели, задачи, определенные ФГОС, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности;

✓ повышение уровня педагогического мастерства в системе непрерывного обучения информатике в условиях введения ФГОС;

✓ освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;

✓ подготовка учителей и учащихся к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах;

✓ подготовка учителей к работе с одаренными детьми.

План проведения заседаний методического совета

Заседание № 1 (август)

1. Итоги методической работы за 2013-2014 учебный год.
2. Анализ результатов итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах по информатике.
3. Нормативно-правовая база и методическое обеспечение эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта в основной школе.
4. Утверждение плана методической работы 2014-2015 учебный год.

Заседание № 2 (ноябрь)

1. Методические аспекты развития профессиональной компетентности учителя информатики в условиях перехода на ФГОС ООО.
2. Особенности преподавания информатики на этапе основного общего образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт ООО.

Заседание № 3 (январь)

1. Современные педагогические технологии, реализующие требования ФГОС основного общего образования в профильном классе.
2. Современный урок. Какой он? Проектирование современного урока в свете требований ФГОС. Конструирование технологической карты урока.

Заседание № 4 (март)

1. Система подготовки учащихся к школьной и муниципальной олимпиаде по информатике.

2. Инновационная деятельность учителя информатики в условиях введения ФГОС второго поколения (из опыта работы учителей информатики общеобразовательных организаций).

Заседание № 5 (апрель)

1. Система внеклассной работы с учащимися по информатике – из опыта организации работы.

2. Анализ работы МО за 2014-2015 учебный год.

3. Примерное планирование работы МО учителей информатики на 2015-2016 учебный год.

Учителя истории и обществознания

Рекомендации подготовлены заведующим учебно-методическим кабинетом истории и обществознания *Кациевым Игорем Ахсаровичем* (katsiev@pochta.ru).

Примерная тематика заседаний МО учителей истории и обществознания.

I заседание (сентябрь).

1. Изучение аналитической справки о состоянии преподавания общественных дисциплин в школах РСО-Алания в 2013-2014 учебном году.

2. Подведение итогов деятельности МО учителей истории и обществознания в 2013-2014 учебном году. Определение задач и содержание работы МО учителей истории и обществознания на новый 2014-2015 учебный год.

3. Обзор учебно-методического комплекса по общественным дисциплинам.

4. Определение заданий для самостоятельной работы учителей.

5. Отчет учителей истории и обществознания - слушателей КПК при РИПКРО.

II заседание (ноябрь).

1. Результаты ЕГЭ по общественным дисциплинам в 2014 году.
2. Особенности работы с учащимися 5-7-х классов на уроках истории в условиях введения ФГОС ООО.
3. Открытый урок по истории в 6 или 7 классе.

III заседание (февраль).

1. Результаты ГИА выпускников IX классов ОО по истории и обществознанию в 2014 году.
2. О ГИА выпускников IX классов ОО по истории и обществознанию в 2015 году.
3. Особенности работы с учащимися 5-7-х классов на уроках обществознания в условиях введения ФГОС ООО.
4. Открытый урок по обществознанию в 6 или 7 классе.

IV заседание (апрель).

1. О предстоящих итоговых аттестационных испытаниях. Единый государственный экзамен по общественным дисциплинам.
2. О подготовке к Августовскому учительскому совещанию.
3. Отчет о выполнении заданий по самостоятельной работе учителей.
4. Открытое внеклассное мероприятие по истории или обществознанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2014 г. по истории. Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. - №3. - С. 47-58.
2. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2014 г. по обществознанию. - Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. - №2. - С. 21-32.

3. Кочегаров К.А. Крым в истории России. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Русское слово, 2014.
4. Справочник учителя истории и обществознания. Авт.-сост. Т.И. Сечина и др. - Волгоград: Учитель, 2013.
5. Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. - М.: Просвещение, 2010.
6. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
7. Стандарты второго поколения. Фундаментальное ядро содержания общего образования. История и обществознание. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009.
8. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. Библиотека учителя истории. Пособие для учителей и студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Владос, 2009.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162825/#utm_campaign=hotdocs&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body

10. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253.

Ресурсы Интернета по общественным дисциплинам :

1. Ассоциация учителей истории и обществознания – Режим доступа: <http://school.historians.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Российское военное общество – Режим доступа: <http://histrf.ru>

4. Сайт газеты «История» - сайт для учителя «Я иду на урок истории» - Режим доступа: <http://his.1september.ru>
5. Сайт журнала «Преподавание истории в школе» – Режим доступа: <http://www.pish.ru>
6. Сайт Российского исторического общества – Режим доступа: <http://rushi.org>
7. Твоя история – Режим доступа: <http://history4you.ru>
8. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (Официальный сайт) – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Учителя физики

Рекомендации подготовлены заведующей учебно-методическим кабинетом физики *Гояевой Тиной Отаровной* (tinafiz@yandex.ru, тел. +79280746912).

Муниципальное методическое объединение учителей является базовым объединением по организации методической работы с педагогами на местах.

Принятие новых стандартов основного и среднего общего образования во многом определяет направление деятельности муниципальных методических объединений учителей физики. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью достижения нового результата образования.

Изучение новых программ, методик, технологий, форм и методов обучения учащихся требует определенного уровня компетентности учителя, позволяющей создать образовательную, развивающую среду. Переход от традиционного объяснительно-иллюстративного метода обучения к деятельностному (педагог как диагност и рефлексирующий соучастник), обозначенному в ФГОС ООО требует изменения привычной системы взаимодействия между учителем и обучающимся. Необходимо создать условия для смены типа образовательной деятельности. Главное

предназначение муниципальных методических объединений – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей физики; выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта в условиях внедрения ФГОС; разработка учителями собственных рабочих программ, методических разработок для обеспечения качественного образовательного процесса.

Работа муниципального методического объединения включает ознакомление с новинками методической литературы, периодическими изданиями, нормативно-правовыми документами по введению ФГОС и ориентирование своей деятельности на решение следующих задач:

- формирование профессиональной компетентности современного педагога, создание условий для реализации его творческих возможностей, готовности к инновациям в условиях перехода на ФГОС;
- обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;
- повышение методического уровня учителей физики на основе организации курсовой переподготовки, исследовательской деятельности, участия их в республиканских и всероссийских конкурсах, конференциях;
- внедрение системно-деятельностного подхода в обучении как необходимого условия функционирования эффективной школы;
- оказание методической помощи педагогам при прохождении аттестации;
- развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование форм и методов работы с ними как условие развития их творческих и интеллектуальных способностей;
- внедрение современных образовательных технологий в контексте ФГОС.

Методическое объединение использует следующие формы работы:

- самообразование педагогов;
- взаимопосещение уроков;

- семинары по изучению передового педагогического опыта;
- предметная неделя;
- курсы повышения квалификации;
- круглые столы по проблемам модернизации образования;
- профессиональные конкурсы;
- научно-практические конференции;
- смотры-конкурсы кабинетов.

Работу муниципальных методических объединений необходимо планировать на весь учебный год. Заседания МО рекомендуется проводить в каждой учебной четверти. Каждое заседание тщательно готовится. Школам, где намечено проведение очередного заседания, оказывается практическая помощь со стороны методиста СОРИПКРО.

При планировании руководителю муниципального методического объединения необходимо учесть анализ и обсуждение результатов:

- государственной итоговой аттестации учащихся ГИА 9 классов и ЕГЭ 11 классов;
- проведенных независимых мониторингов;
- олимпиад (школьных, муниципальных, городских, республиканских).

Примерная тематика заседаний МО учителей физики

1. Изучение нормативно-правового обеспечения физического образования: анализ деятельности педагогов по использованию нормативных документов в практической деятельности.
2. ФГОС второго поколения по физике для ООО.
3. Организация и планирование работы учителей физики в рамках реализации системно-деятельностного подхода.
4. Проектирование рабочей программы по физике и включение в нее развитие ключевых и предметных компетенций обучающихся средствами физики. Рассмотрение и утверждение рабочих программ.
5. Использование современных образовательных технологий при обучении физике.

6. Формирование учебно-познавательной, информационной и других ключевых компетенций обучающихся на уроках физики. Формирование УУД.

7. Современный урок (проектная и исследовательская деятельность). Современные подходы к конструированию урока. Технологическая карта урока.

8. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся. Система оценивания. Формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты).

9. Углубленное и профильное обучение в старших классах.

10. Анализ и обсуждение результатов ЕГЭ и ГИА за 2013-2014 уч. год.

11. Использование цифровых лабораторий.

12. Сетевое взаимодействие как новая форма организации обучения в условиях перехода на профильное обучение.

13. Методика и содержание работы с одаренными детьми. Создание базы данных одаренных и высокомотивированных учащихся. Методика подготовки одаренных учащихся к олимпиадам.

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. А.Г. Асмолова. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя (Федеральный государственный образовательный стандарт).

2. Васильева И.В. Формирование исследовательской компетентности учащихся при изучении физики.

3. Видеолекции: Копотева Г.Л. «Универсальные учебные действия. Структурирование урока»; «Универсальные учебные действия. Технологическая карта: способ проектирования урока. Часть 2».

4. Демидова М.Ю. Курс физики основной школы в стандартах второго поколения. - Физика в школе. – 2011. - №7.

5. Епифанова М., Недогреева Н.Г. Инновационные педагогические технологии. Ч.1. Образовательные ресурсы Интернет как компонент

мультимедийных технологий и их применение в обучении физике: учебно-методическое пособие. - М.: Наука, 2010.

6. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. И.М. Логвинова, канд. пед. наук, зам. директора ИСИО РАО.

7. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

8. Копотева Г.Л. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай. — М.: Просвещение, 2012. - 50 с.

9. Криволапова Н.А. Компетентностный подход в образовании: Теория и практика. - Курган, 2006.

10. Лежникова И.В., Выготский Л.С. Технологическая карта урока.

11. Лукьянова М.И. Методика анализа личностно-ориентированного урока по предметам основной школы / М.И.Лукьянова, Н.А.Радина, Т.Н.Абдуллина.

12. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС. Е.В. Якушина, канд. пед. наук, ст. науч. сотр. лаборатории медиаобразования ФГНУ.

13. Примерные программы основного и среднего общего образования. Физика.

14. Скворцова Г. Компетентностный подход: правила постановки учебных целей. // Первое сентября. – 2008. - № 4.

15. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай. — М.: Просвещение, 2012.

16. Фундаментальное ядро содержания общего образования <http://www.standart.edu.ru>

Учителя химии

Рекомендации подготовлены заведующей кафедрой предметов естественно-математического цикла, к.п.н. *Кибизовой Жанной Сулеймановной* (kibizova52@mail.ru).

Ключевой фигурой в осуществлении любых кардинальных преобразований в школе является учитель. Новая школа требует нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, а принятый профессиональный стандарт качественно иных индикаторов в оценке деятельности педагога. В этих условиях актуально инициирование работы муниципальных методических объединений (ММО), учителя-предметника по осмыслению профессиональных задач, содержания собственной деятельности.

ММО учителей химии должны стать площадками для проявления индивидуальной инициативы в педагогической деятельности, встреч и обмена мнениями с коллегами, проведения дискуссии и экспертизы проектов, практических наработок, непрерывного совершенствования педагогического мастерства и творчества через коллективно организованные формы методической работы. Работа ММО должна быть направлена на своевременную поддержку учителя в период изменений и сопровождение в процессе освоения и внедрения инновационного опыта, формирование мотивации к непрерывному профессиональному образованию.

Деятельность ММО должна быть направлена на решение следующих задач:

- разработка рабочих программ по химии;
- внедрение в практику инновационных педагогических технологий;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- приобщение учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- реализации в образовательных организациях на новом качественном уровне предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- формирование профессиональной компетентности современного учителя;

- укрепление материальной базы кабинета химии.

Методическое объединение должно использовать следующие формы работы:

- самообразование педагогов;

- взаимопосещение уроков;

- семинары по изучению передового педагогического опыта;

- методическая неделя;

- предметная неделя;

- курсы повышения квалификации;

- круглые столы по проблемам модернизации образования;

- профессиональные конкурсы;

- научно-практические конференции.

Работу ММО необходимо планировать на весь учебный год. Для его составления руководителю ММО необходимо иметь информацию о потребностях, профессиональных запросах и возможностях педагогов, входящих в данное методическое объединение. Полученная информация послужит основой для составления плана работы.

Также руководителю ММО при планировании необходимо учесть итоги учебного года, а именно:

- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов и ЕГЭ 11 классов, (не только цифры, но те задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся);

- результаты, полученные в ходе независимых мониторингов;

- итоги олимпиад (школьных, муниципальных, городских, республиканских).

Примерная тематика заседаний ММО учителей химии по проблемам профессиональной деятельности

I. Изучение ФГОС нового поколения

1. Изучение нормативно-правового обеспечения химического образования: анализ деятельности педагогов по использованию нормативных документов в практической деятельности.

2. Фундаментальное ядро содержания образования.

3. Рабочая программа учебного курса химии.

4. Организация внеурочной деятельности по химии

II. Проблема выбора и оценка образовательных технологий в преподавании химии

1. Опыт использования современных образовательных технологий .

2. Современный урок (проектная и исследовательская деятельность учителя и учащихся).

3. Использование ИКТ-средств в обучении химии.

4. Контекстные задачи как средство реализации компетентностной модели образования.

5. Лабораторные и практические работы по химии.

6. Сетевое взаимодействие как новая форма организации обучения в условиях индивидуализации и сокращения часов преподавания химии в школе. Возможности сетевого взаимодействия.

III. Проблема организации профильного обучения и предпрофильной подготовки по химии

1. Элективные курсы в составе профильного обучения и курсы по выбору в составе предпрофильной подготовки учащихся.

2. Методика и содержание работы с одаренными детьми.

IV. Оценка качества образовательных достижений учащихся по химии

1. Анализ результатов ЕГЭ по химии в районе по сравнению с республиканскими результатами.

2. Анализ результатов ГИА по химии в России.

3. Содержание и структура ГИА. Ведущие содержательные линии.

4. Экспертная оценка работ учащихся на государственной итоговой аттестации.

5. Подготовка экспертов к оценке работ учащихся на государственной итоговой аттестации.

6. Опыт работы учителей по организации текущего и итогового контроля.

7. Анализ результатов олимпиад разного уровня.

8. Рекомендации по составлению календарно-тематического планирования по химии с учетом вопросов подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

V. Аттестация учителя

1. Изучение форм предъявления опыта работы учителями химии.

2. Электронный портфолио как форма оценки профессиональной компетентности учителя.

Учителя биологии

Рекомендации подготовлены заведующей учебно-методическим кабинетом биологии **Кантемировой Заретой Альбертовной** (zareta2316@mail.ru).

Цель работы МО:

Оказание научно-теоретической и методической помощи учителям биологии в совершенствовании преподавания биологии в условиях реализации ФГОС:

Предлагаемые разделы плана работы:

I. Анализ работы МО за 2014-2015 учебный год:

- состав методического объединения (уточнение списков учителей района), планирование работы;

- состояние обеспеченности кабинетов биологии: наличие лабораторного и информационного оборудования, степень возможной

эффективности его применения, паспорта кабинетов, использование оборудования в учебном и воспитательном процессе;

- анализ опыта работы учителей пилотных школ, анализ использования УМК отражающих ФГОС, мотивация выбора УМК (особенно для школ, готовящихся к введению ФГОС в 2015 году);

- изучение нормативных документов, сопровождающих образовательный процесс в современной школе, в т.ч.- изучение закона «Об образовании в РФ», примерных программ биологии, отражающих стандарты нового поколения, знакомство с требованиями к составлению рабочих программ;

- обобщение опыта сильнейших учителей - новаторов, внедрение опыта учителей в практику работы школ;

- методика использования в работе педагогов информационных, компьютерных технологий, использование ЭОР и ФЦИОР;

- выявление профессиональных, ценностных, личностных качеств педагогов; помощь педагогам в аттестации;

- изучение методик и опыта выявления одаренных и мотивированных детей и работы с ними, подготовка к олимпиаде;

-изучение изменений в процедуре и содержании заданий ЕГЭ для дальнейшего повышения качества обученности выпускников.

II. Формы работы и задачи МО биологии на новый учебный год.

Темы заседаний:

1. Содержание, формы, технологии преподавания биологии в условиях перехода на ФГОС.

2. Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках биологии как средство реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

3. Анализ и выбор УМК, реализующих ФГОС. (Из опыта учителей, работавших по новым учебникам). Учебно-методический комплекс как средство формирования универсальных учебных действий.

4. Проектные технологии и усиление мотивации учащихся. Современные педагогические технологии на уроках биологии и во внеклассной деятельности как средство оптимизации учебно-воспитательного процесса.

5. Единый государственный экзамен – современный подход к оценке качества образования по биологии. Изменения в процедуре ЕГЭ в целях повышения прозрачности и честности его проведения. Изучение результатов ЕГЭ по биологии в республике в 2013, 2014 году.

6. Система выявления и поддержки талантливых детей, изучение методики работы с одаренными и мотивированными учащимися, их сопровождение в течение всего периода становления личности.

7. Научно-методические основы использования современного оборудования в целях обеспечения нового качества образования.

Задачи и цели работы МО:

- овладение современными педагогическими технологиями в свете требований ФГОС;

- обеспечение современного уровня качественного и актуального образования в соответствии с требованиями общества на данном этапе его развития;

- создание условия для саморазвития личности педагогов, непрерывного профессионального методического и научно - биологического образования, особенно молодых педагогов;

- эффективно, грамотно использовать учебное, лабораторное и информационное оборудование в целях повышения качества обучения;

- использовать в работе постоянно действующую систему контроля знаний учащихся, учитывать результаты и изменения в процедуре и содержании ЕГЭ и ГИА 2013, 2014 годах;

- посещать, рассматривать, анализировать открытые уроки учителей с использованием современных технологий, особенно пилотных школ: метода проектов, проблемных уроков, поисковых ситуаций. Организация

посещения открытых мероприятий в других районах. Обобщение опыта учителей своего и других районов.

III. Профильная и предпрофильная подготовка учащихся:

- разработка рабочих программ, контроль их составления и использования в работе учителей;
- составление, апробации и обсуждение программ элективных курсов в профильной школе;
- грамотное использование УМК для профильного и базового уровня;
- профориентационная и предпрофильная подготовка учащихся;
- изучение проекта ФГОС для старшей школы: содержание курса углубленного изучения биологии

IV. ГИА:

- анализ результатов экзаменов 2013- 2014 года;
- изучение методического опыта подготовки учащихся к ГИА;
- изучение роли ГИА в повышении качества обучения в условиях введения независимой оценки качества образования.

V. Внеурочная работа по предмету:

- внеурочная деятельность: расширение возможности организации научной работы учащихся;
- планирование работы воспитательного раздела по биологии;
- изучение организации и методики подготовки учащихся к школьным, районным (муниципальным) и республиканским олимпиадам, проведения и проверки олимпиад;
- подготовка и участие в конкурсах научных детских работ, интернет-конкурсах.

VI. Организация контроля за результативностью учебного процесса:

- взаимное посещение уроков коллег; обмен опытом; помощь молодым учителям;

- проведение и посещение открытых уроков, в т.ч. мероприятий других районов, предметных недель;

- организация и проведение срезов знаний, мониторингов, промежуточного контроля.

VII. Обобщение опыта учителей- новаторов, победителей ПНПО, распространение опыта, проведение открытых уроков.

VIII. Заседания МО проводить не менее одного раза в четверть.

Учителя географии

Рекомендации подготовлены заведующей учебно-методическим кабинетом географии *Дзасоховой Ларисой Константиновной* (rissav@rambler.ru).

Цель работы МО: оказание конкретной помощи учителям географии в вопросах совершенствования преподавания предмета.

Задачи:

1. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих профессиональных конкурсах.

2. Развитие интереса у учащихся к географии через организацию внеклассной работы, участие в проектной, научно-исследовательской деятельности, подготовку учащихся к олимпиадам, к конкурсам.

3. Продолжить работу по внедрению ФГОС при обучении географии в 5-6 классах.

4. Повышение качества преподавания.

5. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся.

6. Обобщение и распространения передового опыта учителей на заседаниях МО, семинарах, конференциях, форумах.

7. Создание и систематизация банка дидактического материала и банка информационной поддержки образовательного процесса.

Работа МО включает:

- проведение заседаний методических объединений;
- выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО;
- знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО;
- подготовка и проведение предметной недели;
- подготовка и проведение конференций, семинаров, круглых столов;
- подготовка учащихся к интеллектуальным марафонам, олимпиадам;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по географии;
- посещение учебных, факультативных и кружковых занятий по географии.

Формы методической работы:

- теоретические семинары;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, вебинары, их анализ;
- предметные недели;
- педагогический мониторинг;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- индивидуальные консультации по организации и проведению урока;
- контроль курсовой подготовки учителей.

Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность.

Задачи:

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;

- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя географии

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.1	Анализ выполнения плана МО за 2013-2014 уч.год	август	Председатель МО	Отчёт
1.2	Составление и утверждение плана МО на 2014-2015	август	Председатель МО	План МО (1 раз в 2 месяца)
1.3	Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, конференциях, предметных олимпиадах	По плану	Члены МО	Планы школы
1.4	Олимпиада по предметам естественного цикла. Участие в профессиональных конкурсах, в проектной деятельности.	Октябрь-январь	Члены МО Председатель МО	Отдельный план
1.5	Научно-практическая конференция	Ноябрь-февраль	Члены МО Председатель МО	Работы учащихся
1.6	Подготовка к ЕГЭ и ГИА	Сентябрь-май	Члены МО Председатель МО	Отдельный план

Раздел 2 Учебно-методическая деятельность.

Задачи:

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, научно-методическая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности учащихся на основе научно-методического обеспечения учебных программ.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
2.1	Изучение нормативных документов, методических документов, рекомендаций по преподаванию географии на 2014-2015 гг.	Август 2013	Председатель МО	Методическая копилка членов МО
2.2	Изучение и систематизация программного обеспечения по географии.	В течение года	Члены МО	Методическая копилка
2.3	Изучение и систематизация методического обеспечения и учебных программ	В течение года		Методическая копилка членов МО
2.4	Подборка дидактического обеспечения учебных программ	В течение года	Члены МО	Методическая копилка членов МО
2.5	Разработка рабочих программ по географии	Август	Члены МО	Рабочие программы членов МО
2.6	Составление планов самообразования	Август	Члены МО	Отдельный план

2.7	Организация и проведение входного контроля знаний учащихся.	Сентябрь	Члены МО	Протокол МО
2.8	Организация и проведение четвертных, рубежных и итоговых контрольных работ по географии	Ноябрь, декабрь, март, май	Члены МО	График проведения контрольных работ
2.9	Анализ мониторинга обученности учащихся по освоению учебного материала	Декабрь, июнь 2014-2015	Члены МО	Протокол МО
2.10	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации уч-ся 9,11 классов (ГИА и ЕГЭ)	Январь, февраль	Члены МО	Протокол МО
2.11	Изучение стандартов, обсуждение проблем при переходе на ФГОС. Разработка материала для информационного	В теч. года	Члены МО	Протокол МО

	пространства.			
--	---------------	--	--	--

План заседаний МО учителей географии

№ п/п	Тема	План проведения	Дата	Ответственные
1	Планирование работы на новый учебный год	<p>1. Обсуждение методической темы школы на 2014/2015 учебный год, утверждение плана работы МО на 2014/2015 учебный год.</p> <p>2. Определение форм и методов повышения квалификации педагогов школы в новом учебном году.</p> <p>3. Утверждение рабочих программ по предмету и факультативных занятий, разработанных на основе базисного учебного плана, и их методическое обеспечение.</p> <p>4. Утверждение графика проведения недели естественно-научного цикла, смотра кабинетов.</p> <p>5. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА в 2013-2014 учебном году.</p>	август	Председатель МО
2	Современное образование: новые	<p>1. Подготовка учащихся к входному мониторингу.</p> <p>2. Современное</p>	сентябрь	Председатель МО

	<p>требования, новые возможности, новая ответственность</p>	<p>образование: новые требования, новые возможности, новые подходы.</p> <p>3. Как развивать интерес к предметам естественного цикла у школьника.</p> <p>4. Работа с одаренными и мотивированными учащимися.</p> <p>5. Рекомендации по разработке заданий для подготовки учащихся к олимпиадам.</p>		
3	<p>ФГОС в 5-7 классах</p>	<p>1. Итоги 1 четверти.</p> <p>2. Итоги входного мониторинга по географии: результаты, анализ, типичные ошибки, задания, вызывающие затруднения, ликвидация пробелов.</p> <p>3. Подготовка учащихся к региональной олимпиаде. Корректировка рабочих программ по требованиям ФГОС.</p> <p>5. Информационное пространство учителя.</p>	ноябрь	<p>Председатель МО</p>

4	Подготовка к ЕГЭ и ГИА	<p>1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.</p> <p>2. Организация повторения материала при подготовке к итоговой аттестации.</p> <p>3. Условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в 9, 11 классах.</p> <p>4. Обмен опытом по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА.</p> <p>5. Итоги 1 полугодия.</p> <p>6. Результаты регионального этапа олимпиады по географии.</p> <p>7. Итоги рубежного мониторинга: результаты, анализ, типичные ошибки, задания, вызывающие затруднения, ликвидация пробелов.</p> <p>8. Подготовка тестов для пробного экзамена в 9-х и 11-х кл.</p>	январь	Председатель МО
5	Ресурсы современного	1. Ресурсы современного урока.	март	Председатель МО

	урока и их эффективное использование для достижения нового качества образования. Информационные технологии в помощь учителю	<p>2. Анализ открытых уроков.</p> <p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — в помощь учителю.</p> <p>4. Интерактивные средства обучения на уроках естественно научного цикла.</p> <p>5. Обмен опытом. Пополнение методической копилки презентациями.</p>		
6	Эффективность работы МО	<p>1. Итоговые контрольные работы: результаты, анализ, типичные ошибки, задания, вызывающие затруднения.</p> <p>2. УМК по предметам естественного цикла на 2015-2016 учебный год.</p> <p>3. Отчеты учителей по самообразованию.</p> <p>4. Подведение итогов работы МО.</p>	июнь	Председатель МО

План работы с одаренными детьми

Цель:

Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения; разработка устойчивой системы в работе с одаренными

детьми в рамках общеобразовательного пространства школы на основе современных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Задачи:

- обеспечение участия одаренных и мотивированных детей в предметных олимпиадах всех уровней;
- развитие и поддержка групп предпрофильного обучения, призванных работать с одаренными и мотивированными детьми;
- способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися;
- осуществление необходимых мероприятий по методическому и информационному обеспечению работы с одаренными детьми.

№	Содержание работы	Дата	Ответственные
1	Планирование и организация работы дополнительных объединений, кружков, консультаций, элективных курсов для детей с повышенными учебными возможностями.	август	председатель МО
2	Создание банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию географии.	сентябрь	председатель МО учителя МО
3	Ознакомление с перечнем олимпиад на сайте «Олимпиады для школьников» http://info.olimpiada.ru/	сентябрь	председатель МО
4	Подготовка мотивированных учащихся к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по географии	сентябрь-октябрь	учителя МО
5	Подготовка учащихся к школьному этапу научно-практической конференции. Выбор тем проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Составление планов работы по выбранным проектам.	сентябрь-ноябрь	учителя МО
6	Школьный этап Всероссийской олимпиады	октябрь	председатель

	школьников		МО
7	Подготовка победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников к муниципальному этапу.	октябрь-декабрь	учителя МО
8	Участие в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников по географии 6-11 классы	ноябрь-декабрь	учителя
9	Подготовка и проведение недели географии	март	учителя-
10	Участие в муниципальных, городских научно-практических конференциях, в конкурсах исследовательских работ	январь-май	учителя

План организации подготовки к ЕГЭ и ГИА по географии учащихся 9-11 классов

Вид деятельности	Мероприятия	Дата	Ответственные
Организационно-методическая работа	1. Заседание методического объединения: «Организация методической работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА по географии в 2014-2015 учебном году»: 1) Анализ результатов ЕГЭ и ГИА по предметам естественного цикла в 2013-2014 учебном году: типичные ошибки, методы и приемы работы по повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации. Разработка рекомендаций по вопросам подготовки к	август	Председатель МО

	<p>ЕГЭ.</p> <p>2) Организация подготовительной работы к ЕГЭ и ГИА в 9-11-х классах.</p> <p>2. Подготовка информационных стендов для учащихся и родителей «Подготовка к экзаменам» в кабинетах географии.</p> <p>3. Заседание МО: обмен опытом по вопросам подготовки к ЕГЭ (формы, методы работы с учащимися по подготовке к решению базовых заданий и заданий повышенной сложности части С). Условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в 9, 11 классах</p> <p>4. Пополнение учебной и методической литературы и материалов по подготовке к ЕГЭ и ГИА.</p>	<p>сентябрь</p> <p>В течение года</p>	
<p>Работа с учащимися</p>	<p>1. Информирование учащихся 11 класса по вопросам подготовки к ЕГЭ по географии: структура экзаменационных работ (прошлых лет), инструктирование</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Председатель МО</p>

	<p>учащихся по работе с бланками, официальные сайты ЕГЭ, ознакомление с графиком диагностических и тренировочных работ .</p> <p>2. Информирование учащихся 9 класса по вопросам подготовки к ГИА: структура экзаменационных работ, инструктирование учащихся по работе с бланками, официальные сайты ГИА, ознакомление с графиком диагностических и тренировочных работ.</p> <p>3. Организация индивидуальных консультаций для учащихся.</p> <p>4. Мониторинг результатов диагностических и тренировочных работ: типичные ошибки, задания, вызывающие затруднения, ликвидация пробелов.</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	
--	---	---	--

Учителя ИЗО и черчения

Рекомендации подготовлены заведующей учебно-методическим кабинетом ИЗО, черчения и МХК *Кочиевой Юлией Захаровной* (lievchienko.nikolai.57@mail.ru).

Цель работы РМО – повышение качества профессиональной деятельности учителей изобразительного искусства и черчения.

Единый методический день для всех учителей изобразительного искусства и черчения общеобразовательных учреждений республики – **пятница**. Этот день рекомендуется предоставлять педагогам для активного целенаправленного повышения своего профессионального уровня, творческого развития, поиска форм и методов современного художественного и графического образования школьников, отвечающего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Заседания РМО должны посвящаться актуальным проблемам художественного и графического образования.

Заседание 1 (август).

Проводится на августовских секционных занятиях.

1. Анализ работы РМО учителей изобразительного искусства и черчения за прошедший учебный год (связать с аналитической справкой УМК СОРИПКРО).

2. Утверждение плана работы РМО учителей ИЗО и черчения на 2014–2015 учебный год.

3. Распределение обязанностей и поручений среди членов РМО на предстоящий учебный год.

4. Утверждение планов самообразования (включение в план вопросов изучения и реализации стандартов базового уровня, аттестации, курсовой подготовки, непрерывного образования посредством спецкурсов и семинаров).

5. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение предметов «Изобразительное искусство» и «Черчение».

6. Календарь памятных дат выдающихся представителей осетинской и мировой художественной культуры.

Заседание 2 (октябрь).

1. Цель и задачи художественного образования и воспитания в контексте ФГОС.

2. Средства активизации познавательной деятельности учащихся на уроке изобразительного искусства.

3. Творческая мастерская (моделирование урока ИЗО).

Заседание 3 (декабрь).

1. Принцип интеграции искусств в учебном процессе, позволяющий выявить образно-смысловые связи разных искусств.

2. Формирование и развитие у школьников культуры общения с искусством.

3. Технология использования компьютерных средств при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий по изобразительному искусству.

4. Творческая мастерская (моделирование урока ИЗО).

Заседание 4 (февраль).

1. Политехническая направленность курса черчения. Приобщение школьников к графической культуре, а также формирование и развитие их мышления, творческого потенциала.

2. Связь теории графических методов и способов отображения информации с технической и художественно-конструкторской деятельностью.

3. Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса по предмету «Черчение» («Графика»).

4. Творческая мастерская (моделирование урока или внеклассного мероприятия по черчению).

Заседание 5 (апрель).

1. Эффективность современных образовательных технологий, используемых учителем в процессе преподавания ИЗО.
2. Методика организации и проведения «Недели изобразительного искусства» в ОО.
3. Творческая мастерская (моделирование урока или внеклассного мероприятия с последующим анализом).

Учителя МХК

Рекомендации подготовлены заведующей учебно-методическим кабинетом ИЗО, черчения и МХК *Кочиевой Юлией Захаровной* (lievchienko.nikolai.57@mail.ru).

Методическое объединение учителей МХК является звеном организационной структуры повышения квалификации педагогических кадров.

Цель работы МО: оказание научно-теоретической и методической помощи учителям МХК, совершенствование качества преподавания предмета, повышение творческого потенциала учащихся, их духовно-нравственного развития средствами искусства.

Единый методический день для учителей МХК – **пятница**.

Заседание МО достаточно проводить один раз в четверть.

ЗАСЕДАНИЕ 1 (август – сентябрь)

Проводится на августовских секционных занятиях.

1. Анализ работы МО учителей МХК за прошедший учебный год (связать с аналитической справкой УМК МХК СОРИПКРО).
2. Обсуждение и утверждение плана работы РМО учителей МХК на предстоящий учебный год.
3. Обзор программ и новинок учебно-методической литературы, мультимедийных материалов по МХК.

4. Утверждение планов самообразования членов МО (включение в план вопросов аттестации, курсовой подготовки, непрерывного образования посредством семинаров, спецкурсов, проводимых УМК РИПКРО).

5. Обсуждение результатов прошедшей региональной олимпиады школьников по МХК.

6. Распределение обязанностей и поручений среди членов МО на предстоящий учебный год.

7. Календарь памятных дат выдающихся представителей МХК.

ЗАСЕДАНИЕ 2 (декабрь).

1. Преподавание МХК в современных условиях образования.
2. Формирование и развитие у школьников культуры общения с искусством.

3. Творческая мастерская (моделирование урока МХК).

ЗАСЕДАНИЕ 3 (февраль).

1. Современность «звучания» проблематики урока МХК.
2. Проблемы межпредметной интеграции в курсе МХК.
3. Творческая мастерская (моделирование урока МХК).

ЗАСЕДАНИЕ 4 (апрель).

1. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся по МХК.

2. Тесты в системе контроля знаний учащихся по МХК.

3. Методика и организация проведения в ОО «Недели искусства».

4. Творческая мастерская (организация проектной деятельности учащихся по МХК).

Учителя технологии

Рекомендации подготовлены заведующей учебно-методическим кабинетом технологии **Коняевой Татьяной Викторовной** (tvikon1@mail.ru).

В последние годы становится все более ясной важность формирования технологической грамотности, технологической компетентности,

технологического мировоззрения, технологической культуры учащихся - культуры преобразующей деятельности, необходимой при выборе любой профессии: от токаря до врача, учителя и программиста. Технологическая культура включает ряд сторон: культуру труда, информационную и графическую культуры, культуру дизайна, предпринимательскую и проектную культуры, культуру человеческих отношений и экологическую культуру. Особую роль в современном мире играет информационная культура - культура получения и работы с информацией и проектная культура - культура выполнения проектов.

Образовательная область «Технология» при наличии материального, методического и кадрового обеспечения является основной практико-ориентированной образовательной областью в школе, в которой практически реализуются знания, полученные при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.

Цель работы МО учителей технологии -

методическое сопровождение деятельности учителей образовательной области «Технология» с целью повышения качества образования и усиления вариативной части технологического образования.

Задачи МО учителей технологии

1. Развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.
2. Повышение мотивации педагогов во внедрении новых технологий, в том числе современных информационных технологий.
3. Обновление подходов к преподаванию образовательной области «Технология» с целью достижения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Основные направления работы МО:

1. Организация внеурочной деятельности.
2. Организация обмена опытом, внедрение опыта.
3. Обсуждение вопросов теории и практики обучения и воспитания.

4. Ознакомление с новинками методической литературы.

5. Организация работы с одарёнными детьми.

Функции методического объединения:

- организационно – методическая;
- информационная;
- аналитическая;
- консультативная;
- исследовательская и инновационная.

Исходя из целей изучения «Технологии» в школе и задач учителей технологии в технологическом образовании школьников, а также для повышения профессионального мастерства учителя предлагаем примерный план работы методического объединения учителей технологии.

Примерный план работы методического объединения учителей технологии:

1. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология». Значение и возможности предмета «Технология».

2. Индивидуально-дифференцированный подход в преподавании технологии. Пути повышения эффективности преподавания технологии.

3. Этапы подготовки одаренных школьников к участию в научной деятельности по технологическому профилю. Подготовка к олимпиадам школьного и муниципального уровня.

4. Воспитание этнической толерантности у школьников при изучении регионального компонента на уроках технологии с использованием инновационных методов обучения.

5. Технология развития творческих способностей учащихся через проектную деятельность.

6. Применение робототехники на уроках технологии.

7. Методика разработки тестов для итогового и промежуточного контроля знаний учащихся.

Учителя ОБЖ

Рекомендации подготовлены заведующим учебно-методическим кабинетом ОБЖ *Левченко Николаем Николаевичем* (lievchienko.nikolai.57@mail.ru).

Важнейшим направлением работы методиста предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) является оказание практической помощи образовательной организации в развитии образовательной системы в соответствии с запросами личности, общества и государства. Успешное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения во многом зависит от того, как организована работа методического объединения в школе, городе, районе, республике в целом. В связи с этим учебно-методическим кабинетом СОРИПКРО разработаны материалы в помощь учителям ОБЖ (руководителям методобъединений города, района) по организации деятельности методического объединения.

Методическое объединение учителей ОБЖ создается в целях обеспечения современного уровня преподавания, совершенствования профессионального мастерства педагогов, повышения качества знаний обучающихся, практических навыков, совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом. Работа методического объединения в образовательной организации должна носить системный характер с тенденцией к поступательному развитию.

Как правило, система включает в себя подсистемы, а также элементы трех классов: субъектов, объектов, общественных отношений и связей. Отсутствие одной из составляющих не позволяет системе функционировать и гармонично развиваться. Такая система, как «методическое объединение учителей ОБЖ», включает в себя подсистемы, которыми в данном случае являются основные направления деятельности методических объединений в соответствии с направлениями работы образовательных организаций городов, районов РСО-Алания. Элементами данной системы можно назвать кадровый состав и уровень профессиональной подготовки учителей,

воспитанников школ. А также их возможности и потребности, модули предмета ОБЖ, особенности их структуры и содержания, традиционный урок и новые педагогические технологии, а также многое другое. Целенаправленная организация работы методического объединения в городе, районах республики, совершенствующая связи и отношения между элементами и подсистемами, должна обеспечить плодотворное функционирование и развитие всей системы в целом.

Выделим основные аспекты организации работы методического объединения:

- характеристика кадрового состава;
- анализ деятельности за истекший период;
- составление плана работы методического объединения в соответствии с направлениями деятельности каждой образовательной организации, входящей в его состав;
- практическая реализация плана работы силами педагогов, входящих в методическое объединение.

Планирование деятельности методического объединения зависит от многих внешних и внутренних факторов, включая программу по изменению работы образовательных организаций в соответствии с новыми ФГОС.

Планирование работы методического объединения целесообразно начать со всестороннего анализа деятельности. Анализ работы подразумевает изучение следующих вопросов:

во-первых, диагностика уровня обученности и качества знаний обучающихся по результатам срезовых работ, итогов полугодия и учебного года в сравнении с предшествующим периодом;

во-вторых, деятельность учителей по совершенствованию педагогического мастерства — результативность профессиональной деятельности, повышение квалификации и самообразование, участие в опытно-экспериментальной и научно-методической работе;

в-третьих, обоснованность выбора учебно-методического комплекса, обеспечивающего эффективное преподавание ОБЖ;

в-четвертых, состояние воспитательной работы в урочное и внеурочное время.

Приоритетными направлениями деятельности преподавателя ОБЖ являются высокий уровень преподавания и качественное усвоение материала учащимися через личностно-ориентированное обучение с помощью передовых педагогических и компьютерных технологий, воспитание чувства патриотизма и толерантности, создание условий, способствующих успешной социализации личности.

Для обеспечения современного уровня методической работы руководителю методобъединения ОБЖ важно ознакомиться с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы, монографиями по профилю ОБЖ.

Методическое объединение определяет направление работы, которое конкретизирует и при необходимости дополняет общешкольную педагогическую тему, намечает форму практического выхода результата деятельности:

- выступление учителей на семинаре;
- представление опыта работы с практическим показом на открытом уроке;
- доклад на научно-практической конференции.

Для того чтобы бесценный педагогический опыт не пропал, необходимо бережно к нему относиться и грамотно оформлять в виде методических отчетов, публикаций.

Методическое объединение составляет план взаимных посещений уроков с целью совершенствования педагогического мастерства. Большое значение в работе методического объединения имеет наставничество, квалифицированная помощь молодым специалистам и неспециалистам. Возможна организация выставки конспектов уроков, творческих работ,

рефератов, наглядных пособий, лучших тетрадей. В компетенцию методического объединения могут входить вопросы, связанные с составлением рекомендаций, памяток, алгоритмов для изучения наиболее трудных тем программы, вопросы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта. Направления и формы работы методического объединения могут быть разнообразными, но результат работы во многом зависит от педагогов, их профессиональных качеств и творческого потенциала.

Характеристика кадрового состава включает в себя изучение таких вопросов, как профессиональный уровень педагога, образование, повышение квалификации, аттестация, педагогический стаж, учебная нагрузка, звания, награды, индивидуальный план самообразования, результативность педагогической деятельности, участие в научно-методической и опытно-экспериментальной работе.

Основные задачи методического объединения

1. Совершенствование педагогического мастерства, профессиональных компетенций педагогов, входящих в методобъединение.
2. Творческое применение на практике технологии деятельностного метода при обучении предмету ОБЖ.
3. Совершенствование качества знаний, умений, навыков учащихся.
4. Совершенствование воспитательного процесса, гражданское, патриотическое воспитание учащихся.

Направления и формы работы методического объединения

1. Изучение нормативных документов.
2. Изучение трудных разделов и тем программы.
3. Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.
4. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.
5. Организация семинаров по изучению опыта работы в сочетании с практическим показом.

6. Разработка рекомендаций, памяток.
7. Организация выставок конспектов уроков, тематических разработок, дидактических материалов, наглядных пособий, рефератов, творческих работ учащихся, лучших тетрадей.
8. Организация конференций, педагогических чтений, круглых столов.
9. Организация наставничества в работе с молодыми специалистами.
10. Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями.
11. Организация накопления и творческого использования методических материалов и разработок.
12. Отчеты учителей по теме самообразования.
13. Повышение квалификации через систему курсов СОРИПКРО, передача опыта коллегам.

Документация методического объединения (МО)

В МО должна быть следующая документация:

1. Приказ об открытии МО.
2. Приказ о назначении на должность руководителя МО.
3. Положение о методическом объединении.
4. Функциональные обязанности учителей МО.
5. Анализ работы за прошлый год.
6. Тема методической работы, её цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год.
7. План работы МО на текущий год. График проведения открытых уроков учителями МО.
8. Банк данных об учителях МО: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий и педагогический стаж, квалификационная категория, награды, звания, домашний адрес и телефон).
9. Сведения о темах самообразования учителей МО.

10. Перспективный план повышения квалификации учителей МО. График повышения квалификации учителей МО на текущий год.

11. Перспективный план аттестации учителей МО. График прохождения аттестации учителей МО на текущий год.

12. Информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении по предмету.

13. План работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами МО.

14. План проведения предметной недели (по школам МО).

15. Методические материалы по направлениям деятельности МО за текущий учебный год.

16. График проведения текущих и административных контрольных работ (вносят сами учителя или председатели методических объединений. Цель: предупреждение перегрузок учащихся - не более одной контрольной работы в день).

17. Сведения о профессиональных потребностях учителей МО (по итогам диагностики).

18. Выборочные результаты внутришкольного контроля (экспресс, информационные и аналитические справки), диагностики.

19. Протоколы заседаний МО.

Характеристика кадров

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Год рождения _____

3. Образование (когда и какой вуз окончил) _____

4. Специальность, квалификация _____

5. Должность _____

6. Педагогический стаж _____

7. Учебная нагрузка _____

8. Категория, разряд (год присвоения) _____
9. Повышение квалификации (курсы, год) _____
10. Ученая степень _____
11. Почётное звание _____
12. Награды, поощрения _____
13. Публикации _____
14. Домашний телефон _____

Учебно–методическое обеспечение учителей ОБЖ

Класс	Предмет	Программа	Планирование	Учебник	Мультимедийное оборудование, учебные пособия, и т. д.
8 класс	Основы безопасности жизнедеятельности				
10 класс	Основы безопасности жизнедеятельности				
11 класс	Основы безопасности жизнедеятельности				

Анализ работы методического объединения.

№ п/п	Направления работы	Итоги в 2013-2014 учебном году	Задачи на 2014-2015 учебный год
1.	Диагностика знаний, умений, навыков (сравнительный анализ по классам: контрольные срезы, повышенной мотивации)		
2.	Заседания (дата, тема, итоги)		
3.	Открытые уроки, семинары, конференции		

4.	Внеклассная работа (олимпиады, конкурсы творческих работ, военно-спортивные игры)		
5.	Развитие кабинетной системы		
6.	Повышение квалификации		

Анализ срезовой работы по ОБЖ

Класс _____

Показатели	Общеобразовательные классы	Классы с углубленным изучением отдельных предметов
Уровень обученности (в % — средний по классам)		
Качество знаний (в % — средний по классам)		

Какие вопросы вызвали затруднение (краткий анализ):

I вариант _____

II вариант _____

Анализ работы МО за прошлый учебный год.

1. В течение года проведены МО со следующей повесткой: (указать темы и даты проведения):

1. _____

2. _____

3. _____

4. Итоговое. Анализ работы МО за год.

Не проведены МО: указать причину.

2. Внутри МО ведётся следующая опытно-экспериментальная работа:

№ п/п	Тема	Учитель	Класс	Были даны открытые уроки	Где заслушивался опыт

1.					
2.					

3. Внутри МО работают творческие микрогруппы по проблеме:

№ п/п	Тема	Руководитель
1.		
2.		

4. В течение года обобщался опыт работы МО (на уровне школы, района, республики); делились опытом (внутри МО):

Тема	Учитель	Внутри МО	Город	Район	Республика

5. Члены МО принимали участие: (перечислить)

Тема	Городские семинары	Районные (Республиканские) семинары

6. В течение года учителями подготовлены ученики к участию в олимпиадах, конкурсах, марафонах, конференциях:

Учитель	Учащиеся	Участие в ...	Занятое место

7. Результативность организации научно-методической работы:

№ п/п	Количество учителей, которые	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный Год
1.	Повысили категорию					
2.	Получили звания по итогам аттестации					

3.	Прошли курсы повышения квалификации					
4.	Выполняют научно-исследовательскую работу					
5.	Принимали участие во внеклассной работе					
6.	Принимали участие в конкурсе «Учитель года»					

Членами МО проведены внеклассные мероприятия по предмету:
(перечислить все):

Положительное в работе:

Что требует доработки.

Выводы. Предложения.

Учителя физической культуры

Рекомендации подготовлены заведующей учебно-методическим кабинетом физической культуры *Майрамуковой Фатимой Таймуразовной* (fatima.2015@mail.ru).

Первое заседание (сентябрь - октябрь)

1. Подведение итогов РМО за истекший учебный год и утверждение плана на новый 2014-2015 учебный год. Рассмотрение и утверждение графика проведения открытых уроков и внеурочных мероприятий.

2. Изучение методического письма «О преподавании предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях РСО-Алания в 2014-2015 учебном году.

3. Подготовка учащихся к школьному этапу олимпиады по физической культуре. (Информация).

4. Посещение и анализ урока с образовательно-предметной направленностью по теме: «Овладение техникой спринтерского бега. Низкий

старт. Скоростной бег до 70м.». Учащиеся 8-9 классов.

5. Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся 1 – 11 классов. (Информация)

Второе заседание (ноябрь – декабрь)

1. Подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе олимпиады школьников по физической культуре. (Информация).

2. Реализация третьего часа урока физической культуры. (Новое содержание).

3. Итоговая аттестация школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья по предмету «Физическая культура». Доклад.

4. Гимнастика с основами акробатики. Посещение и анализ урока по теме: «Опорные прыжки. Прыжок, согнув ноги». Учащиеся 5-7классов.

5. Обзор новинок учебно-методической литературы по предмету.

Третье заседание (февраль-март)

1. Подведение итогов муниципального и республиканского этапов олимпиады школьников по физической культуре.

2. Подготовка обучающихся к школьному этапу Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». (Информация).

3. Подготовка и проведение физкультурно-спортивных праздников, посвященных Дню защитника Отечества. (Информация-отчет о проделанной работе).

4. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании школьников. (Опыт работы).

5. Посещение и анализ урока по теме: «Развитие ловкости и быстроты на уроках спортивных игр». Учащиеся 8-11классов.

Четвертое задание (апрель-май)

1. О результатах ежегодного мониторинга уровня физической подготовленности учащихся 1-11 классов. (Отчет).

2. Использование здоровьесберегающих технологий в основных

формах занятий физической культурой. (Опыт работы).

3. Посещение и анализ урока по теме: «Развитие двигательных качеств на уроках легкой атлетики». Учащиеся 4-6 классов.

4. Организация и проведение физкультурно-спортивных праздников, посвященных Дню Победы. (Информация-отчет о проделанной работе).

5. Организация детского отдыха в школьном летнем лагере: гигиенические требования, правила техники безопасности, спортивно-оздоровительные мероприятия. (Отчет о подготовке).

6. Краткий анализ состояния преподавания предмета «Физическая культура» в школах района (города). Руководитель РМО.

Адреса порталов и сайтов в помощь учителю физической культуры

Электронный адрес	Название сайта (дата просмотра 24.02.2014г.)
http://www.school.edu.ru :	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru :	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.uroki.ru :	Образовательный портал «Учеба»
http://www.vgf.ru :	Издательский центр «Вентана–Граф»
http://www.drofa.ru :	Издательский дом «Дрофа»
http://www.profkniga.ru :	Издательский дом «Профкнига»
http://www.1september.ru :	Издательский дом «1 сентября»
http://www.eidos.ru :	Центр дистанционного обучения «Эйдос»
http://www.sovsportizdat.ru :	Издательский дом «Советский спорт»
http://teacher.fio.ru :	Федерация Интернет образования
http://lib.sportedu.ru :	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/ :	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru/	Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru :	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru :	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
http://www.shkola-press.ru	Журнал «Физическая культура в школе»
http://www.volley.ru/	Всероссийская федерация волейбола
http://www.gorodki.ogr/	Федерация городошного спорта
http://www.rfs.ru/	Российский футбольный союз

http://www.basket.ru/	Российская федерация баскетбола
http://www.lapta.ru/	Федерация лапты России
http://www.sportgymrus.ru/	Федерация спортивной гимнастики России
http://www.rusgymnastics.ru/	Всероссийская федерация художественной гимнастики России

Педагогические работники ДОУ

Рекомендации подготовлены заведующей учебно-методического кабинета дошкольного образования *Махинько Ириной Валентиновной* (irina.valentinovna@list.ru).

МО старших воспитателей

1. ФГОС дошкольного образования: содержание и технологии введения.
2. Организация методической работы на этапе введения ФГОС дошкольного образования.
3. Технология разработки образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
4. Обеспечение лично-ориентированной модели воспитания как условия построения траектории развития каждого воспитанника.
5. Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса ДОО.
6. Проектирование образовательного процесса в ДОО в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования.
7. Современный комплекс условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
8. Создание условий для интегрированного воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
10. Проектирование интегративного развивающего пространства ДОО.

11. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования: содержание и методы оценки.

МО воспитателей

1. Структура и содержание федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Образовательные области и виды детской деятельности.

3. Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

4. Современные подходы к организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми с учетом ФГОС ДО.

5. Современные методики и педагогические технологии в образовательном процессе дошкольной организации.

6. Реализация личностно ориентированного подхода в образовательном процессе дошкольной организации.

7. Организация коррекционной работы с учетом ФГОС ДО.

8. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения как условия построения траектории индивидуального развития старшего дошкольника.

9. Место и роль игровой деятельности дошкольника в образовательном процессе в условиях введения ФГОС.

10. Использование технологии фасилитации для построения эффективного взаимодействия субъектов в ДОО.

11. Средства информационных технологий в профессиональной деятельности педагога ДОО.

МО музыкальных руководителей

1. Реализация образовательной области «Музыка» в соответствии с ФГОС в дошкольном образовании.

2. Использование инновационных технологий в системе музыкального воспитания детей.

3. Использование современных технологий в системе музыкального воспитания детей раннего возраста.

4. Эффективное использование новых технологий в организации работы с детьми по слушанию музыки.

5. Использование новых технологий в музыкально-ритмической деятельности.

6. Инновационные технологии в обучении детей игре на детских музыкальных инструментах.

7. Проектная технология в системе работы музыкального руководителя.

8. Организация музыкально-игровой среды в детском саду.

9. Система музыкально-оздоровительной работы в ДОО.

10. Региональный компонент в музыкально-образовательной деятельности. Приоритеты и возможности.

11. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с родителями по реализации задач музыкального развития детей.

МО инструкторов по физической культуре

1. Содержание и организация работы по обеспечению физического здоровья воспитанников в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Инновационные подходы при организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОО.

3. Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями через виды детской деятельности.

4. Новые формы работы по реализации физкультурно-оздоровительного направления в рамках проектной деятельности.

5. Индивидуально-дифференцированный подход при реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию дошкольников.

6. Создание единого здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации.

7. Спортивно-массовые мероприятия как средство оптимизации взаимодействия ДОО с родителями.

8. Организация взаимодействия специалистов ДОО с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

9. Роль методической службы в трансляции опыта физкультурно-оздоровительной работы.

10. Осетинские национальные традиции физического воспитания детей.

Учителя осетинского языка и литературы

Рекомендации подготовлены заведующей кафедрой осетинского языка и литературы *Майрамукаевой Фатимой Ахплатовной* (majr-fatima@yandex.ru).

Методиугонды куысты хъуамæ архайой скъолайы ирон æвзаг æмæ литературæйы ахуыргæнджытæ иууылдæр.

Методиугонды хæс у, иумæйагæй ахуырады, стæй ирон æвзаг, ирон литературæ æмæ традицион культурæ амоныны методикæйы цы ивдзинæдтæ цæуы, уыдон скъолайы ахуыргæнджытæм хæццæ кæнын. Йæ сæйрагдæр хæстæй иу у скъолайы ирон æвзаджы, ирон литературæйы æмæ традицион культурæйы ахуыртæ раст уагыл аразын.

Методиугонды куыстæн разамынд дæтты скъолайы ирон æвзаг æмæ литературæйы фæлтæрдджын ахуыргæнджытæй иу.

Методиугонды разамонæг хъуамæ иудадзыгдæр йæ хъус дара, скъолайы ирон æвзаг æмæ литературæйæ ахуыртæ цы уагыл арæзт цæуынц, уымæ æмæ, ахуыртæ цы къуылымпытæ æййафынц, уыдоны тыххæй скъолайы сæргълæууæгимæ афойнадыл дзура.

Методиугонды сæргълæууæгæн хъуамæ æнгом бастдинад уа АКЗУ институты ирон æвзаг æмæ литературæйы кафедрæимæ, алыхуызон

æхсæнадон кьордтимæ.

Ахуыры азы райдайæны методиугонды разамонæг АКЗУ институтæй æрвыст пъланы бындурыл бацæттæ кæны скъолайы методиугонды куысты пълан. Разамонæг афойнадыл кæны методиугонды æрбадтытæ, ахуыргæнджытæн бабар кæны алыхуызон ахуырадон хæстæ.

Методиугонды куыст хъуамæ арæзт цæуа ахæм фарстаты алыварс:

1. Куыстæн пълан аразын.
2. Педагогон кадртæн характеристика дæттын.
3. Æрыгон ахуыргæнджытимæ куыстæн фæтк кæнын.
4. Ахуыргæнджыты куыстмæ хъус дарын; хиуыл кусынмæ, семинарон ахуырты архайынмæ ахуыргæнджыты разæнгард кæнын.
5. Ахуыргæнджыты наукон-иртасæн куыстмæ хъус дарын.
6. Ирон æвзаджы ахуыргæнджыты кæрæдзийы уроктам цæуыныл, кæрæдзийы куыстмæ цæст дарыныл æфтауын.
7. Предметон къуыритæ кæныныл архайын.
8. Ирон æвзаг æмæ литература райдайæн, астæуккаг æмæ хистæр кълæсты амонины æмбастдзинадмæ хъус дарын;
9. Зæрдæргъæвд æмæ лæмæгъ скъоладзаутимæ куыстæн пълан аразын, куысты хæрзхæддзинад бæрæг кæнын.
10. Скъоладзаутæ ирон æвзаг æмæ литература, традицион культура куыд ахуыр кæнынц, уымæ цæст дарын.
11. Фыццаг къласы ахуыргæнинагтæ иронау дзурынмæ куыд арæхсынц, уымæ гæсгæ кьордтыл раст дихгонд куыд цæуой, ууыл архайын.
12. Ныййарджытимæ кусын; ирон æвзаг æмæ литературæйæ цы мадзæлттæ арæзт цæуынц, уыдоны ныййарджыты архайын кæнын.
13. Раппæлинаг фæлтæрддзинад парахат кæныныл архайын.
14. Йæ куыстмæ куыдфæндыйы цæстæй чи кæсы, уыцы ахуыргæнджытæн уайдзæф кæнын, хорз кусын сæ домын.
15. Скъолайы сæргълаууæгæн хъусын кæнын, йæ куысты тыххæй арфæйы аккаг чи у, уыцы ахуыргæнджыты тыххæй.

Методиугонды куыст арæзт цæуы Ахуырады кусджыты зониндзинæдтæ уæлдæргæнæн институты рекомендацитæм гæсгæ, скъолайы куысты хицæндзинæдтæ хынцгæйæ йæм ивддзинæдтæ бахæсгæйæ.

Фиппаинаг: скъолайы методиугонды куыстæн пълан аразгæйæ, æрбадт ын цæттæ кæнгæйæ, методиугонды уæнгтæн сæ бон у АКЗУ институты ирон æвзаг æмæ литературæйы кафедрæмæ æххуысмæ фæсидын, методиугонды куысты архайынмæ сæ æрбахонын.

Методиугонды æрбадтыты фæтк

1-аг æрбадт (рухæны мæй)

1. Ивгъуыд азы методиугонды куысты анализ. Æркæсинаг фарстатæ. 2014-2015 ахуыры азы методиугонды куысты пълан сфидар кæнын.
2. Фæлварæнты фæстиуджытæ ивгъуыд ахуыры азы. Æркæсинаг фарстатæ.
3. 2013-2014 ахуыры азы аттестаци чи ацыд æмæ Ахуырады кусджыты зониндзинæдтæ уæлдæргæнæн институты курсыты чи архайдта, уыцы ахуыргæнджыты сфæлдыстадон отчеттæ.
4. Сахæтты нымæц ирон æвзаг, литературæ æмæ традицион культурæйæ. Сæ дихдзинад скъолайы ахуыргæнджыты 'хсæн.
5. Ахуырадон фæрæзты (программæты æмæ ахуыргæнæн чингуыты) уавæр скъолайы, сæ бæрц ахуыргæнинагты нымæцмæ гæсгæ.
6. Ирон æвзаг æмæ литературæйы кабинетты цæттæдзинад ахуыртæм.
7. Ног кусæн программæты арæзт ирон æвзаг æмæ литературæйæ, сæ структура æмæ мидис.
8. Къæлиндарон-тематикон пълантæ æмæ фæсурокты куысты пълантæ сфидар кæнын.
9. Скъолайы æмæ районы (горæты) олимпиадæтæ ирон æвзаг æмæ литературæйæ. 2014-2015 ахуыры азы олимпиадæйы рекомендацитыл куыст.

2-аг æрбадт (кæфты мæй).

1. Нормативон документтыл афæлгæст (кæд ног æрмæджытæ ис, уæд).

2. «Ирон æвзаджы къуыри» скъолайы.
3. Скъолайы ахуыргæнджыты архайд АКЗУ институты æмæ районы (горæты) методиугонды семинарон ахуырты.
4. Ног ахуырадон стандарты домæнтæ ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты. Куыд сæ æххæст кæнынц скъолайы ахуыргæнджытæ?
5. Ног ахуырадон технологитæй пайда кæныны фæлтæрддзинадæй (гом уроктæ).

3-аг æрбадт (Цыппурсы мæй)

1. Ног аттестацийы уагæвæрдимæ базонгæ кæнын ахуыргæнджыты.
2. Зæрдæргъæвд сывæллæттимæ куыст ирон æвзаг æмæ литературæйæ. Скъоладзауты ирон æвзаг æмæ литературæйæ олимпиадæмæ цæттæ кæныныл куыст.
3. Бацæттæ кæнын наукон-практикон конференци скъолайы наукон-методикон темæмæ гæсгæ.
4. Скъоладзауты ахуыры фæстиуджытыл æрдзурын.
5. Ахуырадон-методикон литературæйыл афæлгæст. Наукон-методикон журнал «Рухстауæг»-ы æрмæджытимæ базонгæ уæвын.
6. Ног ахуырадон стандарты домæнтæ ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты. Куыд сæ æххæст кæнынц скъолайы ахуыргæнджытæ?
7. Ног ахуырадон технологитæй пайда кæныны фæлтæрддзинадæй (гом уроктæ).

4-æм æрбадт (æртхъирæны мæй)

1. Олимпиадæтæ, предметон къуыритæ, алыхуызон конкурсты фæстиуджытыл æрныхас кæнын.
2. Æрыгон æмæ фæлтæрдджын ахуыргæнджыты сфæлдыстадон отчеттæм байхъусын. Раппæлинаг фæлтæрддзинад рапарахат кæныныл æрныхас кæнын.
3. Скъолайы «Ирон æвзаг æмæ литературæйы бон»-ы кадæн цы мадзæлттæ арæзт цæудзæн, ууыл æрныхас кæнын.

4. Ног ахуырадон стандарты домæнтæ ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты. Куыд сæ æххæст кæнынц скъолайы ахуыргæнджытæ?

5. Ног ахуырадон технологитæй пайда кæныны фæлтæрддзинадæй (гом уроктæ).

5-æм æрбадт (Майрæмы мæй)

1. Скъоладзауты экзаменацион æрмæгыл æрдзурын (билеттæ 9, 11 кълæстæн).

2. Фæсурокты архайды тыххæй информаци (Ирон æвзаг æмæ литературæйы бон).

4. Уæлдæр къæпхæнмæ курдиат чи балæвæрдта, уыцы ахуыргæнджыты отчеттæ.

5. Скъолайы «Ирон æвзаг æмæ литературæйы бон» кадæн цы мадзæлттæ арæзт æрцыд, уыдоныл æрдзурын.

6. Августы секцион ахуыртæм цæттæ кæныныл куыст.

7. Методикон иугонды куысты анализ.

Методиугонды афæдзы куысты анализ

1. Цавæр хæстæ æвæрд уыд методиугонды раз?

2. Программæйы æрмæг куыд æххæстгонд æрцыд? Ахуырты фæтк куыд æххæстгонд æрцыд?

3. Скъолайы материалон базæйыл, ирон æвзаг æмæ литературæйы ахуыртæн æххуыс чи уыд, ахæмæй цы бафтыд? (Компьютертæ, проектортæ, интерактивон фæйнæджытæ, ахуыргæнæн чингуытæ æмæ методикон æрмæджытæ).

4. Педагогон кадртимæ куыст:

- ахуыргæнджыты цæттæдзинад, сæ квалификаци фæбæрзонддæр кæныныл архайд;

- ахуыргæнджыты æнтыстдзинадтæ: сæ архайд семинарон ахуырты, наукон-практикон конференциты æмæ æндæр ахæм мадзæлтты;

- скъоладзауты районы (горæты) æмæ республикæйы олимпиадæты архайынмæ (уæлахиздзауты) бацæттæ кæныныл куыст;

- скъоладзауты наукон-иртасән куыстыты архайынмæ бацæттæ кæныныл куыст.

5. Скъоладзауты куыстæн иумæйаг хатдзæг скæнын: фæлварæнты фæстиуджытæ; олимпиадон куыстыты фæстиуджытæ, наукон-иртасән куыстыты фæстиуджытæ.

6. Цавæр къуылымпыдзинаедтæ уыд куысты, сæ аиуварс кæнынаен цы бахъуыд?

7. Иумæйаг хатдзæгтæ. Ног ахуыры азы хъус цæмæ æрдарын хъæудзæн, уыцы фарстатæ.

8. Анализ фыст цæуы справкæйы хуызы æмæ лæвæрд цæуы скъолайы методиугонды разамонæгмæ.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Начальная школа	5
Учителя русского языка и литературы	12
Учителя иностранных языков	18
Учителя математики	26
Учителя информатики	33
Учителя истории и обществознания	35
Учителя физики	38
Учителя химии	43
Учителя биологии	46
Учителя географии	50
Учителя ИЗГО и черчения	63
Учителя МХК	65
Учителя технологии	66
Учителя ОБЖ	69
Учителя физической культуры	78
Педагогические работники ДОУ	81
Учителя осетинского языка и литературы	84